

Когнитивное развитие Профилактика дислексии и дисграфии

А. Е. Соболева

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ и МОТОРИКИ с нейропсихологом

для детей
4-6
лет

Если ваш ребенок:

- невнимателен или неусидчив,
- гиперактивен или импульсивен,
- переставляет буквы в словах или неправильно произносит звуки,
- не слушает родителей или не подчиняется правилам,

то эта книга
для вас!



Уважаемые родители!

В нашем пособии даны упражнения для поэтапного формирования пространственных представлений и моторики у детей старшего дошкольного возраста. Моторика и пространственные представления тесно связаны между собой: ведь даже для того, чтобы написать одну букву, ребёнок должен мысленно её увидеть, повернуть в пространстве и только после этого его мозг осуществляет целый комплекс действий, позволяющий связать руки с головой и написать нужный знак. Упражнения подобраны с учётом возрастных нормативов формирования высших психических функций ребёнка и рассчитаны на совместную творческую работу ребёнка и взрослого.

Также взрослым даны дополнительные советы, как выполнять эти упражнения в реальном пространстве. Ведь никто ещё не сумел почувствовать расстояние, объём, время и масштаб окружающего мира, сидя в кресле.

Сопровождение взрослым занятий будет помогать ускоренному развитию ребёнка: ведь то, что сегодня дошкольник сумеет сделать под руководством взрослого, завтра он сможет сделать и сам. Это именно то, что в психологии называется «зоной ближайшего развития».

Если ребёнок сумеет выполнить все упражнения, то, уверяю вас, что в школе ваш маленький ученик:

- не будет писать зеркально буквы и цифры;
- не будет путать похожие буквы и цифры;
- будет понимать условия задач и видеть их решение;
- поймёт разряды чисел и из значения;
- легко постигнет математические действия «в столбик», соотношения чисел, понятия больше — меньше, ближе — дальше и прочее;
- сумеет распределять задания в тетради в зависимости от школьных требований;
- будет писать чисто, красиво и аккуратно, соблюдая границы полей.

Список успехов, которых можно достичнуть при сформированности пространственных представлений, представленный выше, далеко не полон: здесь и умение правильно соблюдать дистанцию при общении, и не задеть и не толкнуть другого в коллективных играх и занятиях, и успешность владения всеми видами спорта, и умение ориентироваться на местности.

Но это всё потом. А сейчас начнём с малого. Занимайтесь со своим малышом сами, доверяйте это любящим бабушкам и дедушкам, современным педагогам и психологам. Главное, чтобы задания выполнялись чётко и творчески, с переносом на повседневную жизнь. И тогда успехи вашего ребёнка не заставят себя ждать.



— советы родителям.

Удачи вам и вашему ребёнку!

Соболева Александра Евгеньевна



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 1—9: Формирование у ребёнка представлений о собственном теле. Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня.

Упражнение 1. «ЛАДОШКИ»

Правая ладонь нарисована красным карандашом, левая — синим. Положи на картинки свои руки и сравни. Заштрихуй отпечаток правой ладошки красным цветом, левой — синим. Делай это двумя руками одновременно. Предметы, находящиеся справа, зачеркни, слева — обведи в кружок.

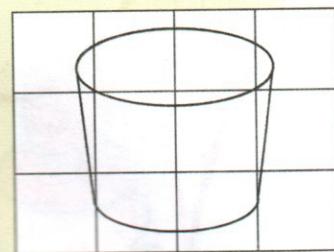
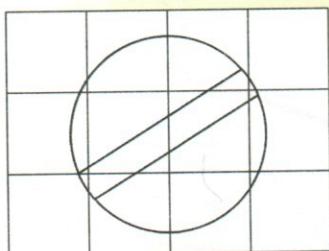
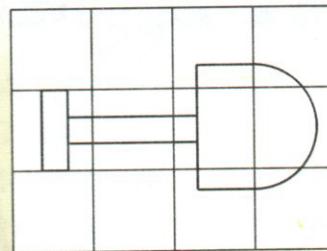
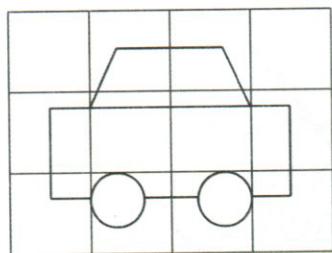




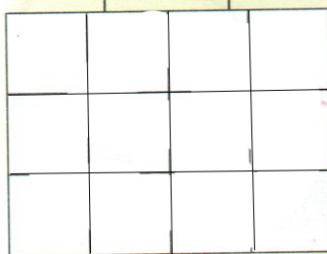
Можно приклеить на руки ребёнка небольшие стикеры, соответствующих цветов, затем попросить поднять правую и левую руку поочередно. Дайте малышу красный и синий карандаши и скажите, чтобы он штриховал в указанном направлении двумя руками одновременно. Следите, чтобы ребёнок работал аккуратно, не торопясь, проговаривая свои действия. Можно предложить малышу показать и назвать предметы, находящиеся в комнате, справа и слева от него.

Упражнение 2. «СПРАВА И СЛЕВА ОТ РЕБЁНКА»

Предметы, находящиеся слева от ребёнка, положи в первую и вторую корзины, справа — в третью и четвёртую корзины. Нарисуй.



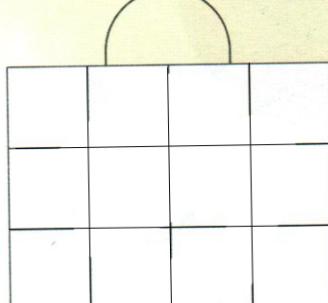
1



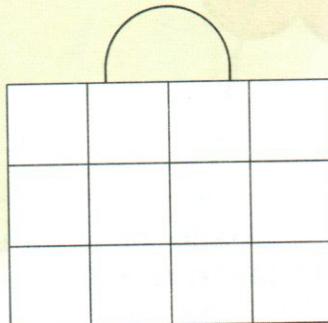
2



3



4

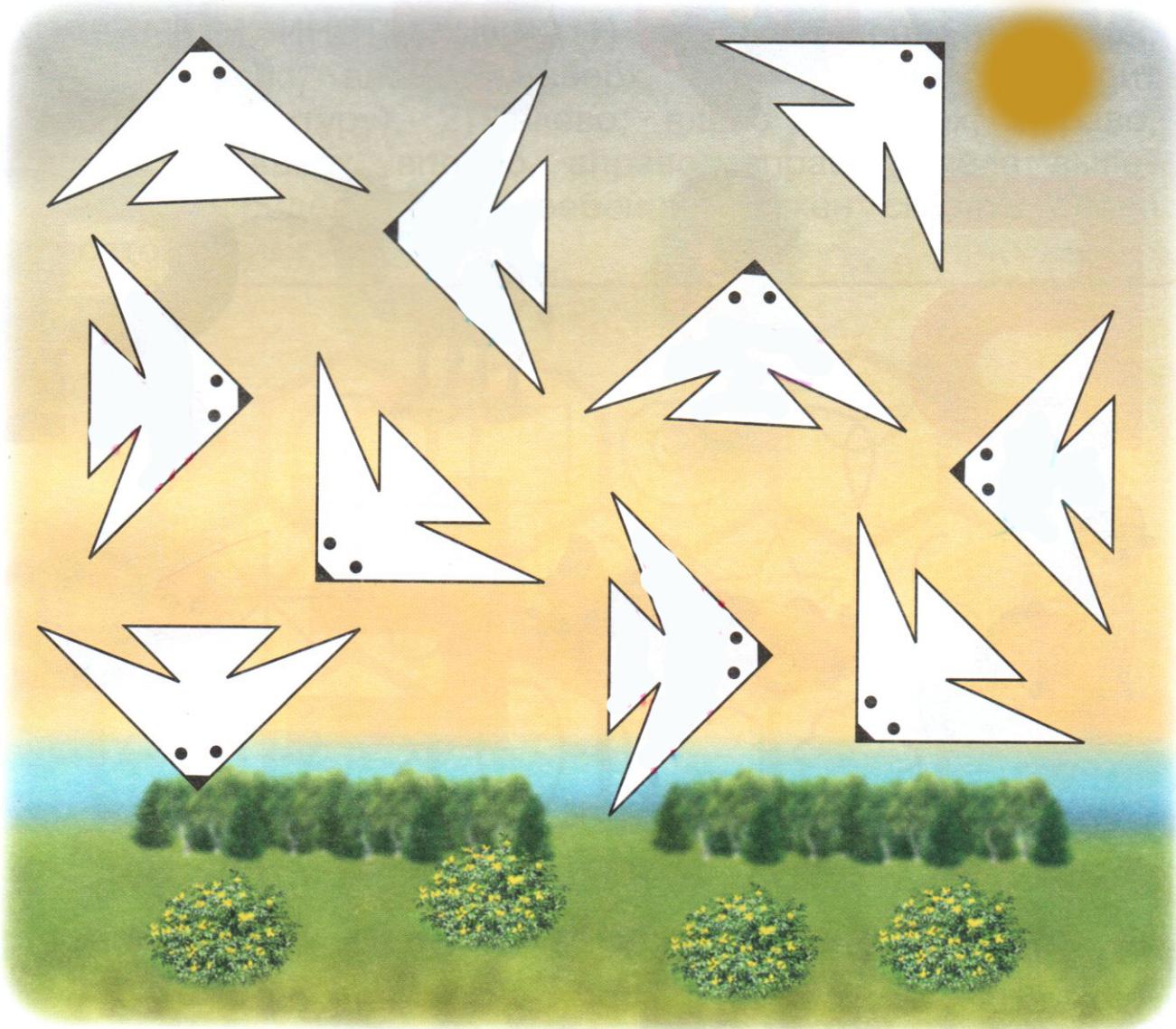


Объясните ещё раз, что справа от человека, значит со стороны его правой руки. Попросите ребёнка скопировать контуры предметов, аккуратно и в нужные корзины.

6

Упражнение 3. «ПТИЦЫ»

Заштрихуй птиц, которые летят вправо, красным карандашом, влево — синим, вверх — фиолетовым, вниз — розовым, вправо и вверх, к солнышку, — жёлтым, влево и вниз, к траве — зелёным. Поставь над ними стрелки, обозначающие право, лево, верх, низ.



Ребёнок должен показать птиц, которых он будет заштриховывать в разные цвета. Если он путает понятия «право — лево», то пометьте его руки наклейками или фломастерами соответствующих цветов.

Упражнение 4. «ЛЕВО — ПРАВО»

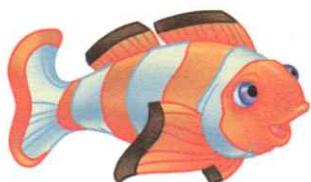
Обведи рисунки, развернутые вправо, красным карандашом, влево — синим.



Б



Я



Ч

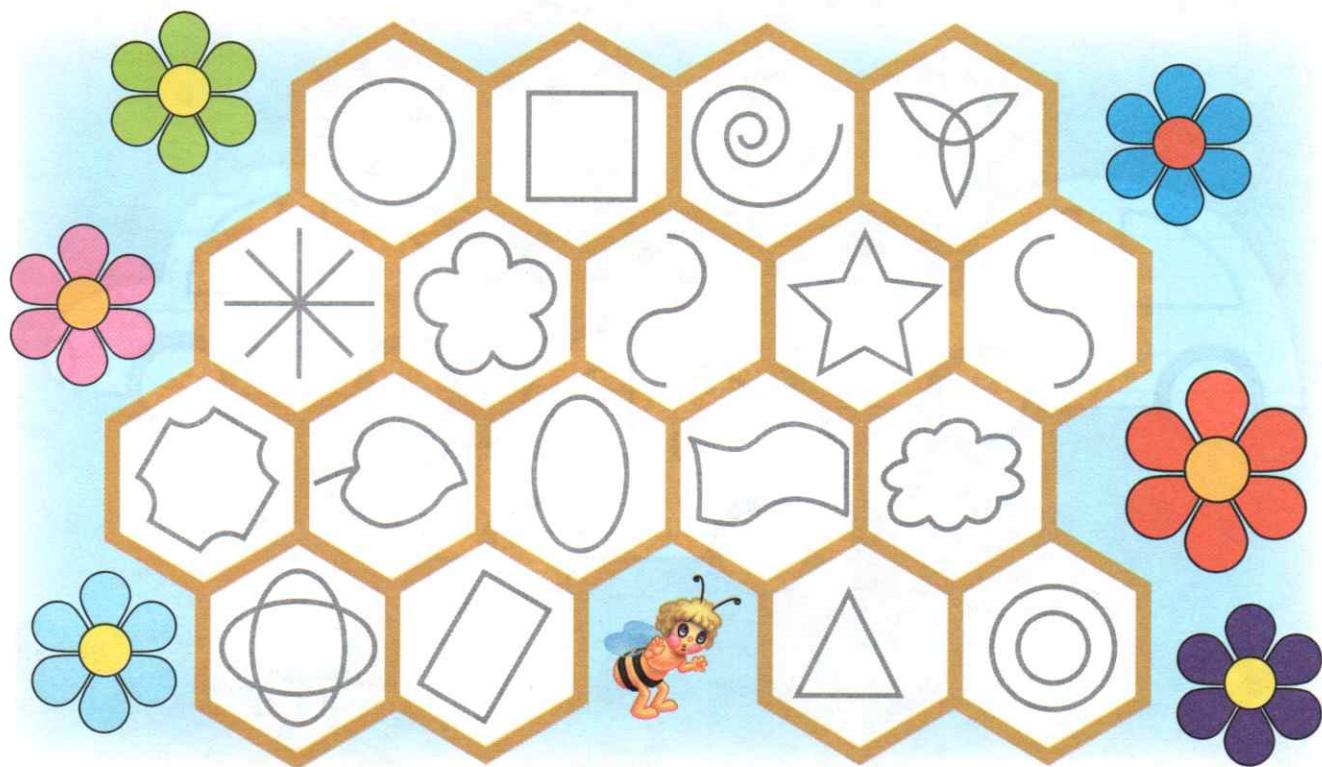


Попросите ребёнка сначала проговорить, в каком направлении развернута каждая картинка. Если он ответил правильно, пусть обводит. Если ошибся, повторите ещё раз понятия «право — лево».

Упражнение 5. «ТРУДОЛЮБИВАЯ ПЧЁЛКА»

Пчела летает с цветка на цветок, собирает нектар и раскладывает в соты. Подумай, куда пчела положила нектар. Следи за её передвижением по инструкции. Когда услышишь «стоп», скажи «мёд» и обведи узор в ячейке. Если пчела вылетит за пределы поля, скажи «цветок».

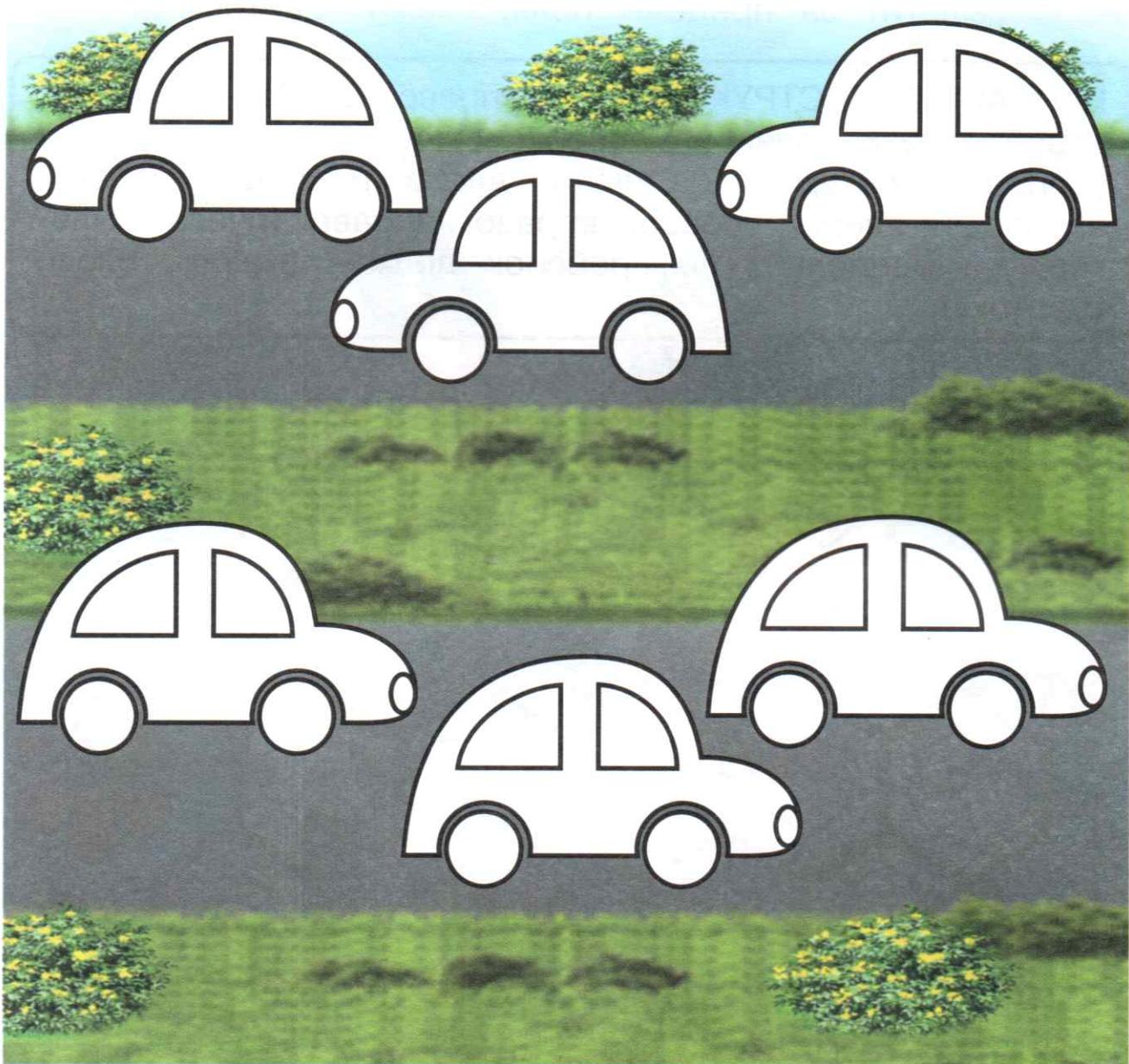
ВАРИАНТЫ ИНСТРУКЦИИ: 1) вправо, вправо и вверх, влево, влево, влево и вверх, стоп (ребёнок обводит узор по контуру), 2) влево, влево и вверх, вправо, вправо и вверх, вправо, вправо, вправо (пчела вылетела за пределы поля, ребёнок должен сказать слово «цветок»).



Попросите ребёнка следить за направлением движения пчелы по вашей устной инструкции сначала пальчиком, потом глазами. Затем поменяйтесь местами: пусть ребёнок придумывает и даёт инструкцию, а вы пальцем показывайте перемещения пчелы.

Упражнение 6 «НА ДОРОГЕ»

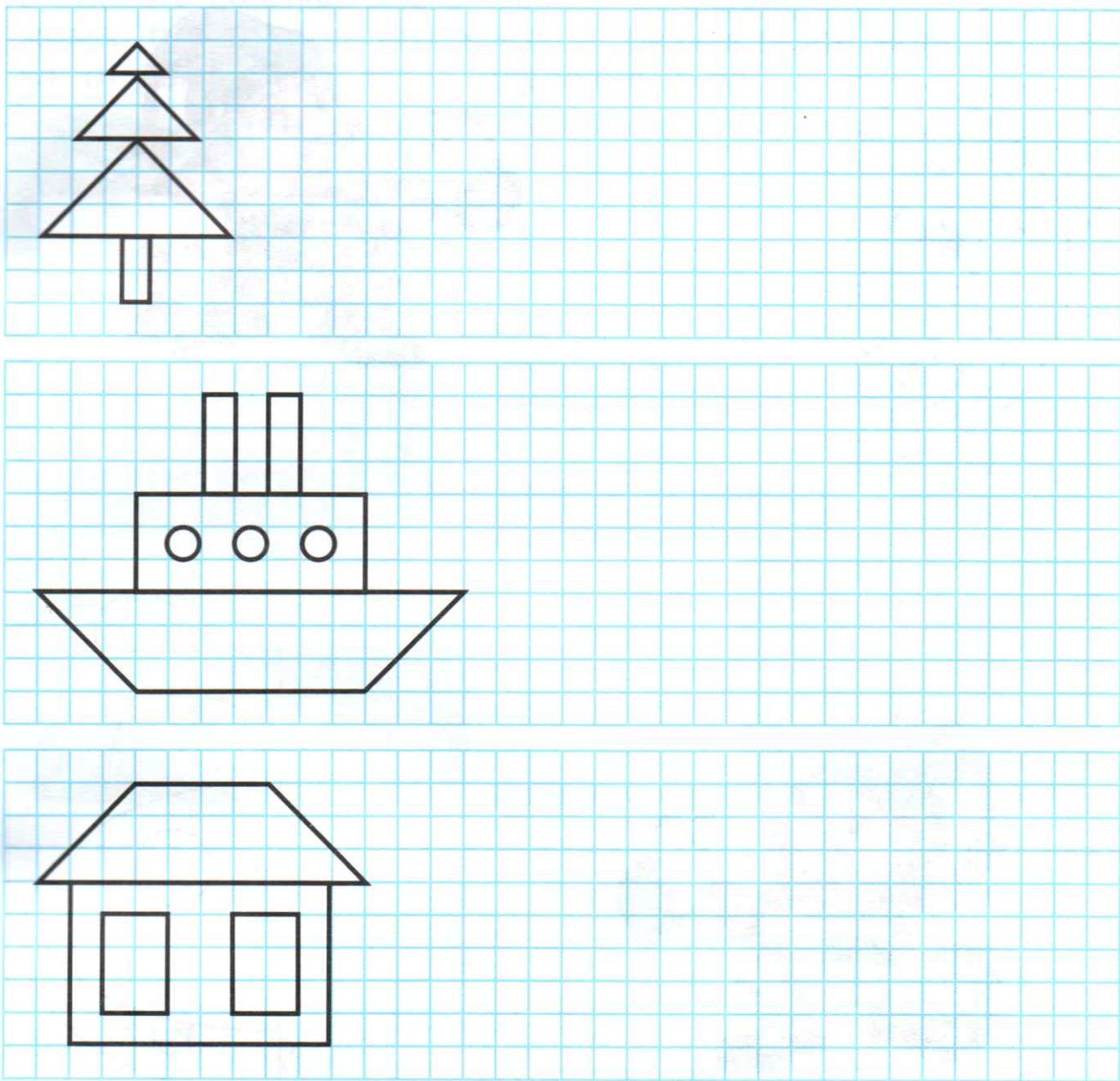
Заштрихуй машины, которые едут вправо: первую — зелёным карандашом, вторую — синим, последнюю — красным; машины, которые едут влево: первую — оранжевым карандашом, вторую — розовым, последнюю — голубым.



Ребёнок должен посмотреть на рисунок, и показать, какие автомобили карандашом какого цвета он будет заштриховывать. Научите его делать это ровно и аккуратно.

Упражнение 7. «РИСУЕМ ПО ОБРАЗЦУ»

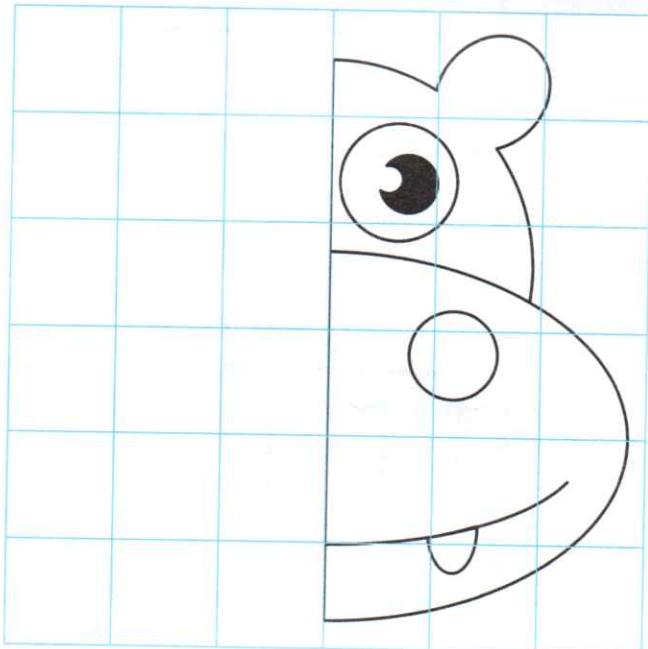
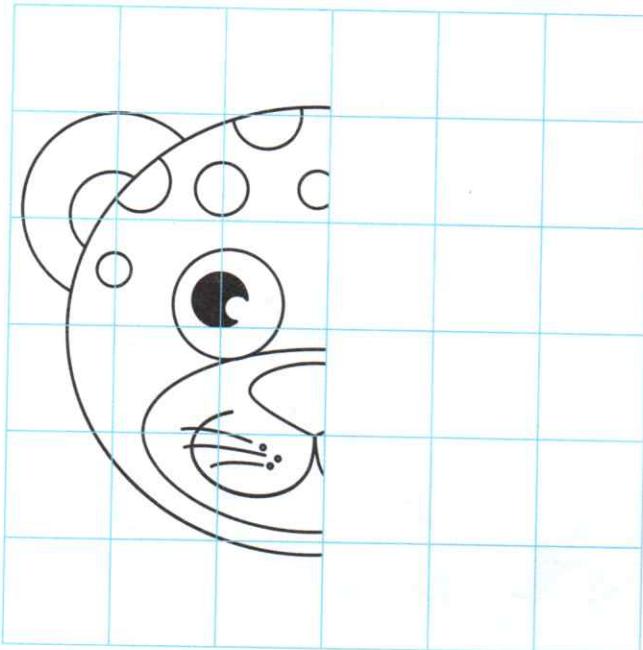
Нарисуй рядом такие же картинки по клеточкам. Подели их пополам. Заштрихуй левую сторону синим карандашом, правую — красным.



Объясните ребёнку, что он должен отступать столько же клеток, сколько на образце. Следите за тем, чтобы он правильно отсчитывал клетки. Пусть проговаривает свои действия вслух. Страйтесь закрепить понятия «верх», «низ», «право», «лево».

Упражнение 8. «ВТОРАЯ ПОЛОВИНА»

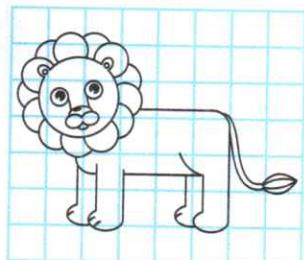
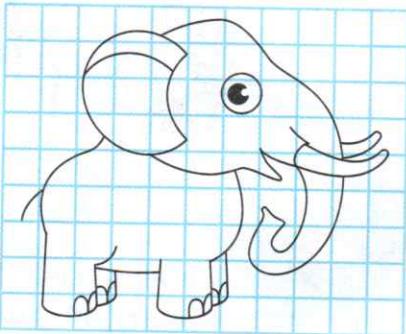
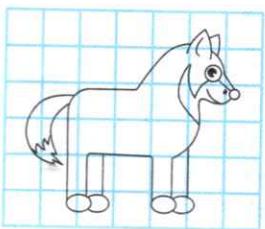
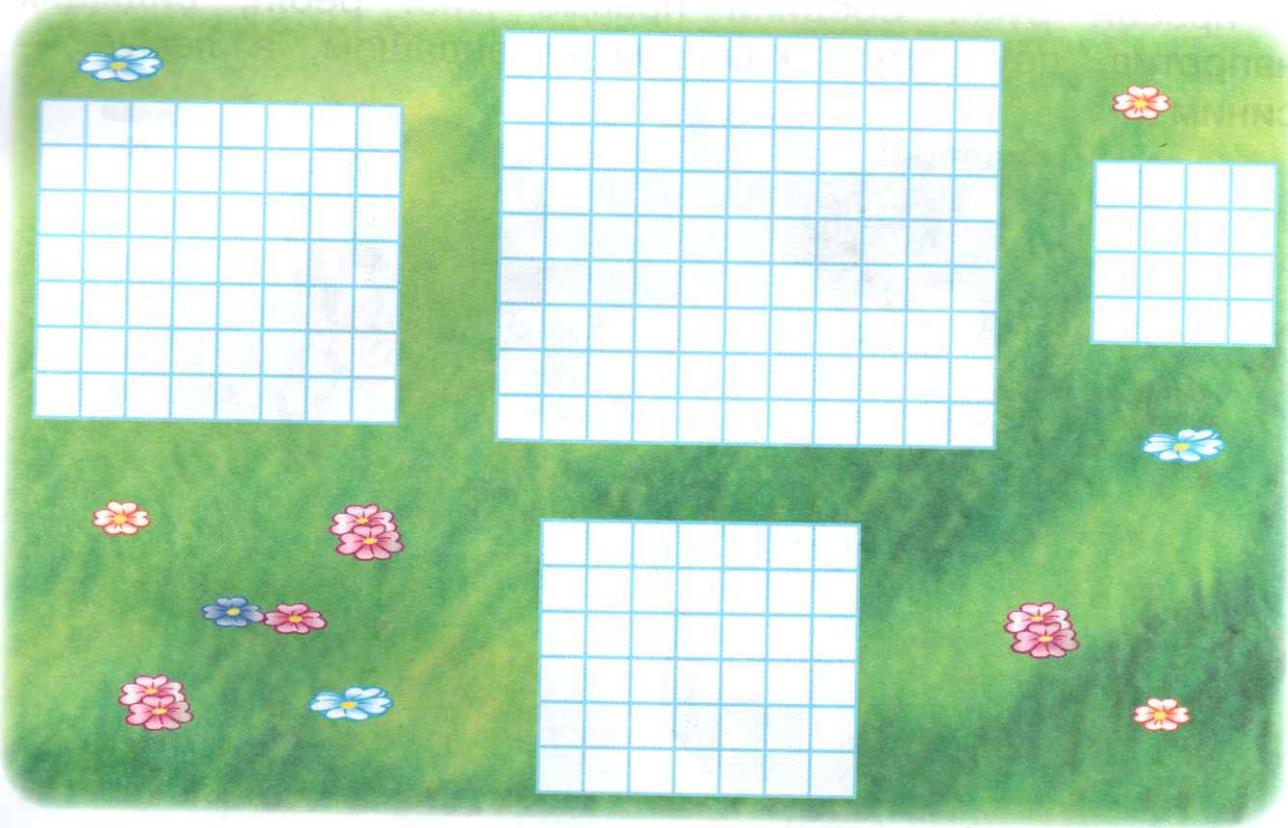
Картинки разрезали на 2 части — от одной осталась правая половина, от другой — левая. Дорисуй.



Следите за тем, чтобы ребёнок правильно отсчитывал клетки. Пусть проговаривает свои будущие действия вслух, примерно так: «У этого рисунка не хватает правой половинки. Сначала я отступлю 2 клетки справа и проведу линии длиной в 2 клетки».

Упражнение 9. «В ЗООПАРКЕ»

Бывает, придёшь в зоопарк, а животные спрятались. Но наш зоопарк — особенный. Каждый зверь появится в клетке только тогда, когда ты точно скопируешь его. Учи, что клетка слона самая большая, справа от него живёт белка, под его клеткой разместился волк, а слева от слона находятся владения льва.



Проверьте, понял ли ребёнок задание. Пусть расскажет, в какие клетки он будет копировать зверей. В случае необходимости помогите.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 10—29: Понятия «я и человек напротив меня», «справа и слева от меня и от сидящего напротив».

Упражнение 10. «ЗА СТОЛОМ»

Дети раскрашивают картинки. Каждый держит карандаш в правой руке. Соедините правые руки ребят, сидящих напротив, друг друга красным карандашом, а левые — синим.



Разрешите ребёнку при выполнении задания поворачивать рисунок в любом направлении. Обратите его внимание на то, что правые и левые руки людей, стоящих друг к другу лицом, расположены перекрёстно.

Упражнение 11. «ШАЛУНИШКИ В КНИЖКЕ»

В некоторых книжках живут шаловливые человечки. Иногда они рвут или пачкают страницы. А сегодня они остались свои разноцветные отпечатки. Обведи в кружок все правые ладони и пятки красным карандашом, левые — синим.



«Отыграйте» с ребёнком понятие «право — лево» в движении. Сначала встаньте в затылок друг другу и попросите малыша поднять вместе с вами правую руку, затем, не опуская руки, повернитесь к нему лицом, чтобы он увидел расположение частей тела, когда люди находятся напротив друг друга. Попросите ребёнка показать поочередно у себя и у вас правую ногу, глаз, ухо. Повторите то же самое с левой частью тела.

Упражнение 11. «СПРАВА ОТ ВАНИ, СЛЕВА ОТ ФЕДИ»

Напротив тебя стоят Федя и Ваня. Слева от Феди — облака, справа от Вани — солнце. Где Федя? Где Ваня? Обведи всё, что находится слева от Феди, красным карандашом, а слева от Вани — синим.



Дайте возможность ребёнку подумать. Пусть он самостоятельно выполнит задание и отгадает имена мальчиков.

Упражнение 12. «КЛАССИКИ»

Девочки играют в классики. Люба прыгает на левой ноге, а Маша на правой. Где Маша? Где Люба? Обведи по контуру «классики» Маши красным карандашом, а «классики» Любы — синим. Предметы, лежащие справа от Маши, обведи в кружок, а слева от Любы — зачеркни.



Дайте возможность ребёнку подумать. Пусть он самостоятельно выполнит задание и отгадает имена девочек.

Упражнение 13. «КОСТЮМЫ КЛОУНОВ»

Справа одежда клоуна Бима. Он выступает в рыжем колпаке. Слева — одежда клоуна Бома. У него зелёный колпак. Обведи бант на костюме Бима красным карандашом. Заштрихуй колпаки карандашами подходящих цветов.



Проговорите с ребёнком расположение каждой вещи, например: «Вот рубашка. Она лежит к тебе лицом. Покажи, где правый рукав, где левый? А эта рубашка лежит спинкой. Где правый рукав, где левый?» Пусть ребёнок найдёт и сосчитает все предметы. Проследите, чтобы он правильно и аккуратно штриховал. Попросите ребёнка показать, что находится слева и справа на его или вашей одежде.

Упражнение 14. «НА АРЕНЕ БИМ И БОМ!»

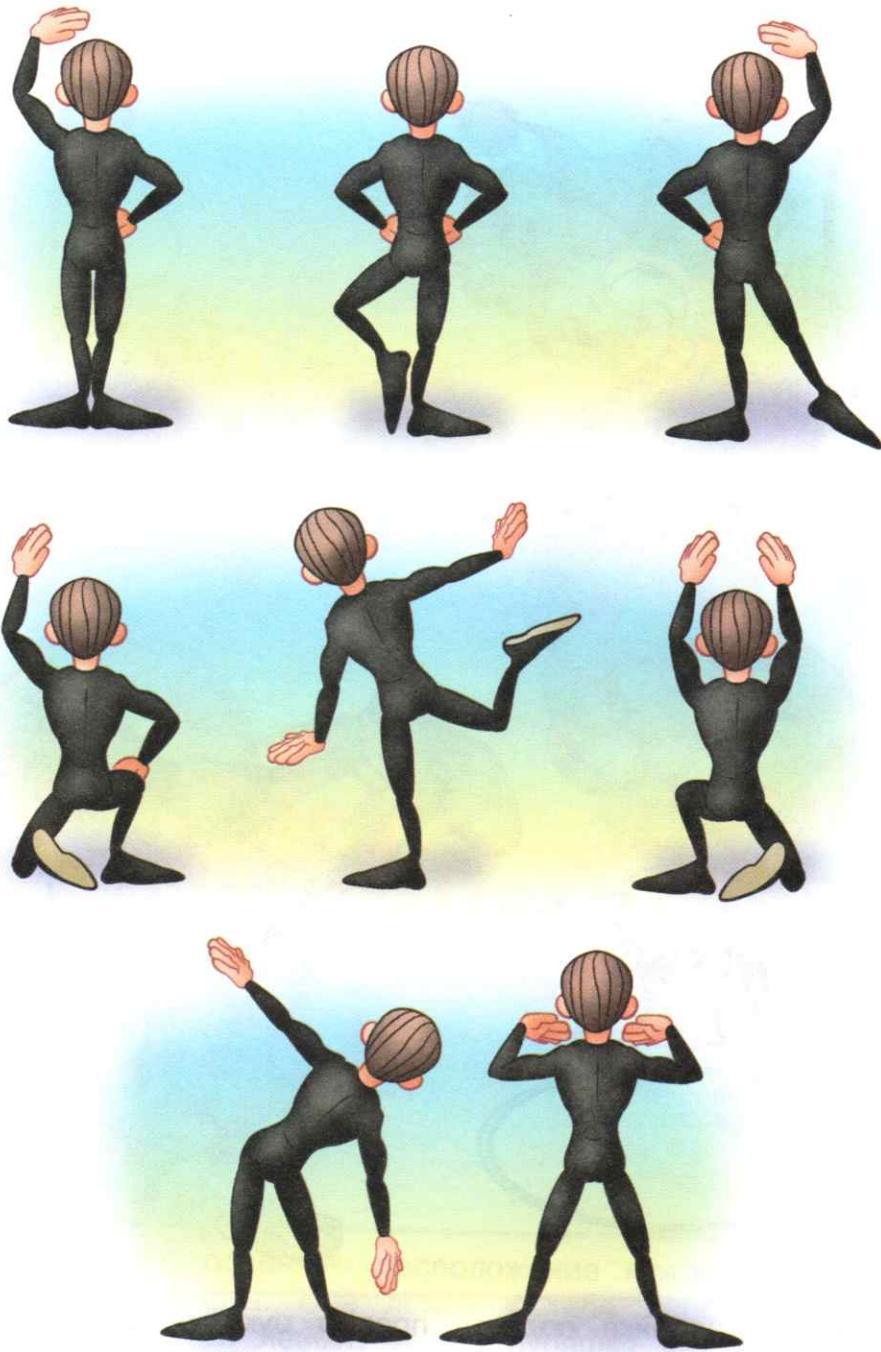
Бим и Бом вышли на арену. В руке Бима обруч. В левой или правой? Ему помогает собака Клякса. Она находится справа или слева от Бима? Бом стоит на руках. На левой ноге у него должен быть обруч, который он крутит. Нарисуй его.



Попросите ребёнка поднять правую руку, затем левую; правую ногу, потом левую. Предложите ему показать правую и левую часть тела у вас. Тогда он без труда поймет, где правая, где левая часть тела у каждого персонажа и легко справится с заданием. Пусть обведёт всё, что находится слева от каждого героя синим карандашом, справа — красным.

Упражнение 16. «ПОТАНЦУЕМ?»

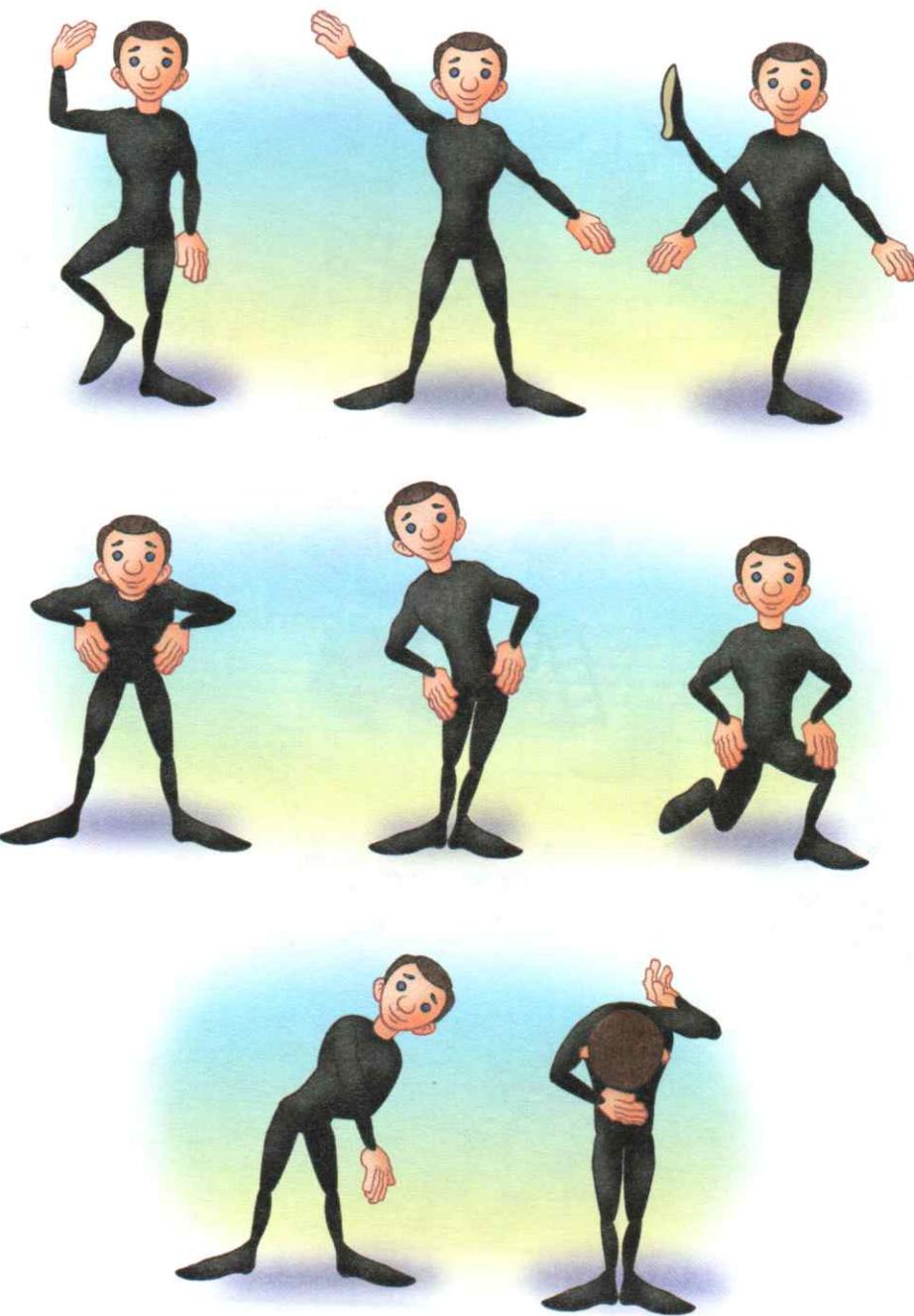
Давай заниматься танцами! Учитель будет показывать тебе фигуры. Попробуй их повторить. Обрати внимание на то, что тренер стоит спиной к тебе.



Проверяйте по ходу выполнения задания, насколько верно малыш его понял. Подскажите, если он будет делать его неправильно.

Упражнение 17. «В ТАНЦКЛАССЕ»

А теперь тренер стоит лицом к тебе. Подумай, как правильно показать его позы. Он поднял правую руку, и ты подними правую, он поднял левую, и ты — левую.



Это сложное для ребёнка задание, т. к. тренер стоит лицом к нему. Попробуйте сами стать учителем танцев и показывать любые движения — чем разнообразнее они будут, тем лучше. Проговаривайте с малышом каждое движение.

Упражнение 18. «НЕ ВСТРЕТИЛИСЬ»

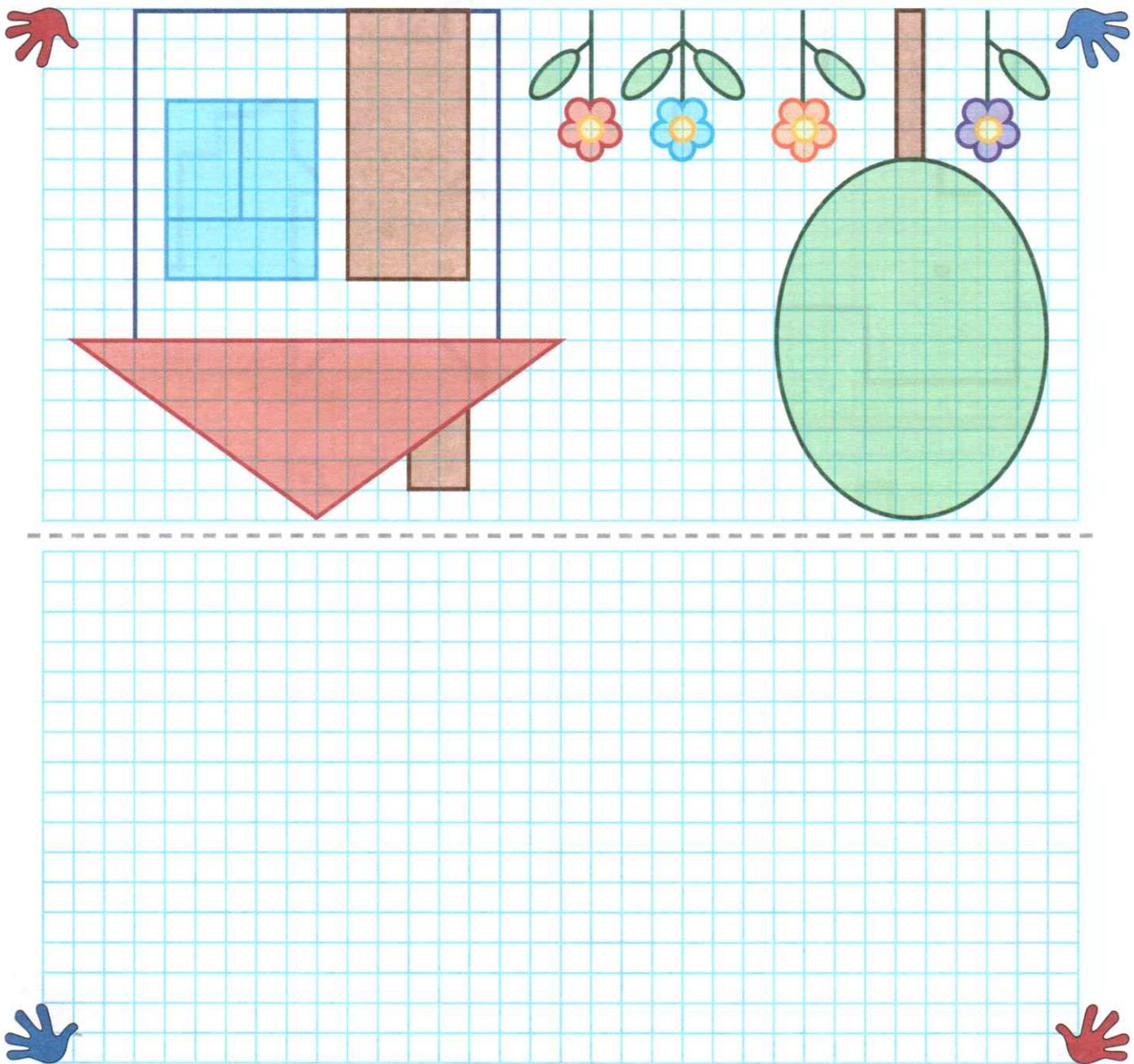
Вася и Петя договорились встретиться справа от детской площадки. Проследи глазами и прокомментируй путь, по которому собирается идти каждый мальчик. Объясни, почему они будут ждать друг друга в разных местах.



Вместе с ребёнком следите и комментируйте путь каждого мальчика. Правильный ли вывод сделает малыш из сложившейся ситуации? Примените это в обычной жизни — попробуйте по инструкции привести ребёнка к какому-либо объекту в комнате или на улице. Затем поменяйтесь с ним ролями.

Упражнение 19. «ПЕРЕВЁРТЫШИ»

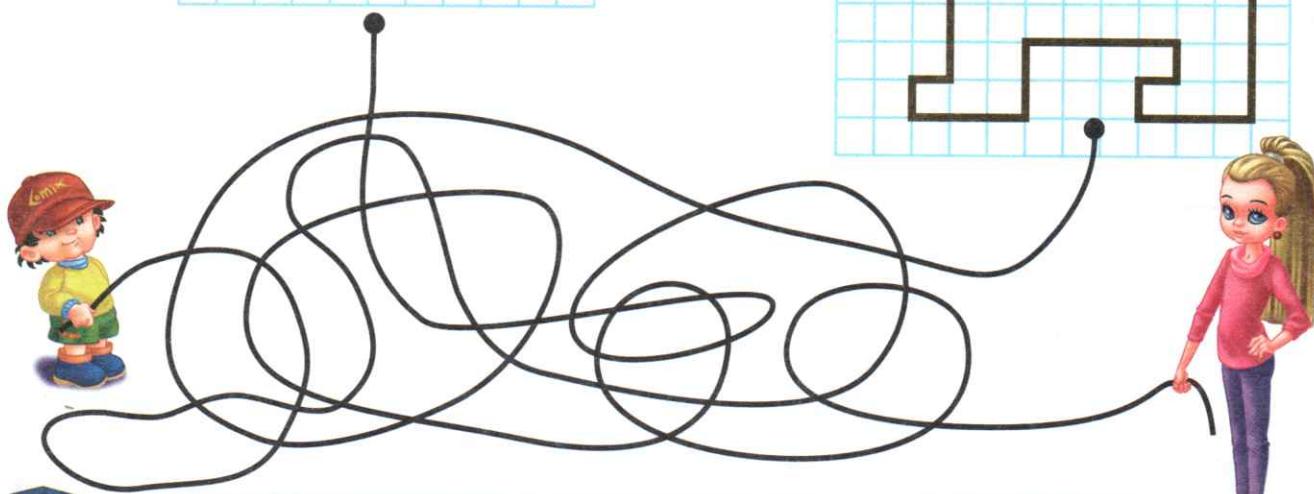
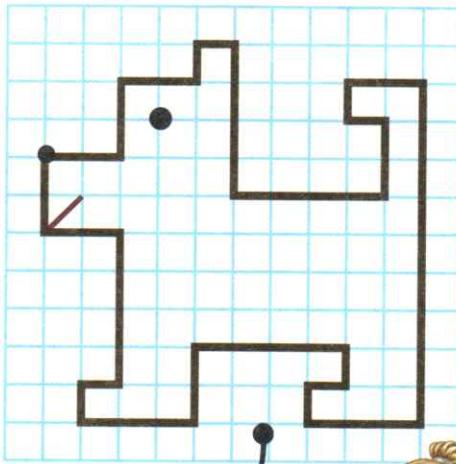
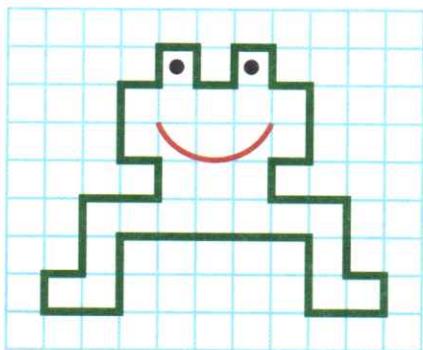
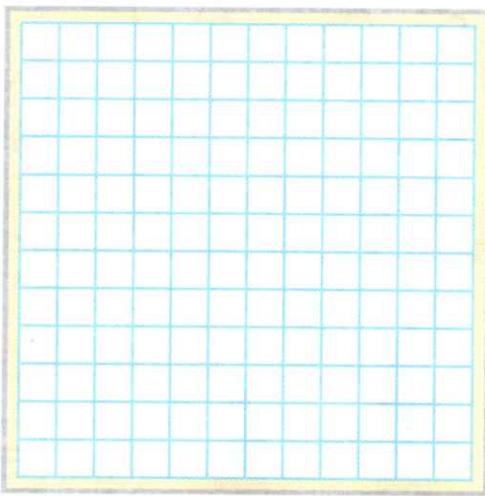
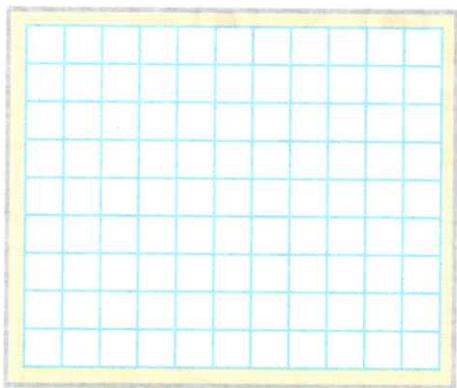
Представь, что напротив тебя сидит приятель, который нарисовал картинку. Изобрази такой же рисунок. То, что у него справа, у тебя должно быть справа, а то, что у него слева — у тебя будет слева.



Проверяйте по ходу выполнения, насколько верно малыш понял задание. Подскажите, если в этом возникнет необходимость. Акцентируйте внимание ребёнка на том, что если приятель сидит напротив, то рисунок будет вверх ногами.

Упражнение 21. «КТО ЧЕЙ ДРУГ?»

Хозяева настолько любят своих животных, что решили их сфотографировать. Рамки для фотографий висят вверху. Сделай фотографии — скопируй изображения животных. Если ты обведёшь поводки, которые держат в руках дети, то узнаешь, где чей питомец.

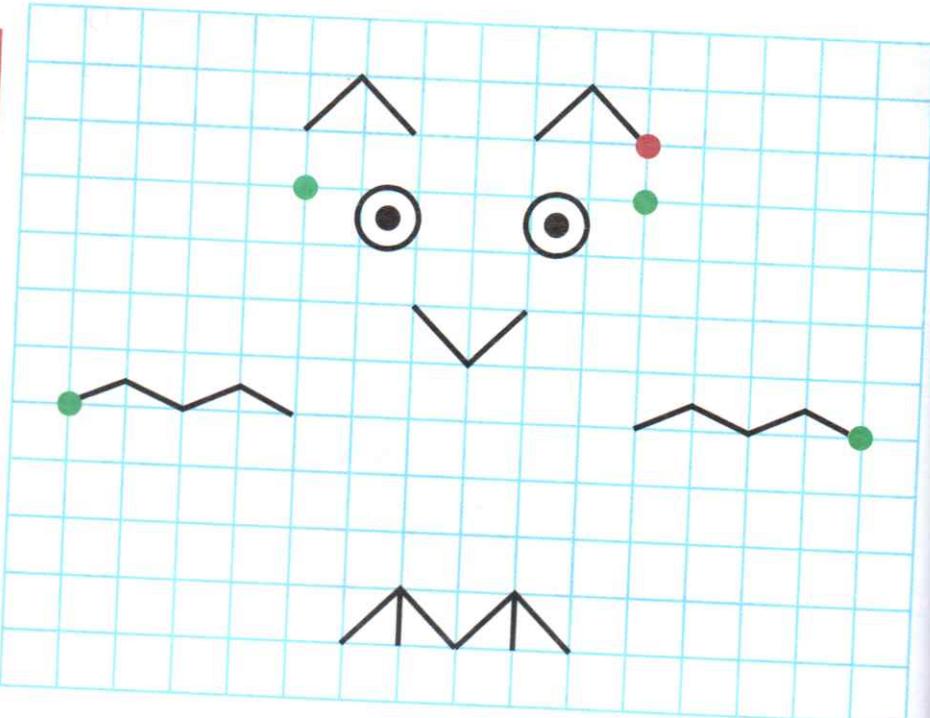


Следите, чтобы ребёнок чётко и аккуратно делал копии — проводил графические линии. Разрешите ему пользоваться линейкой для проведения прямых линий.

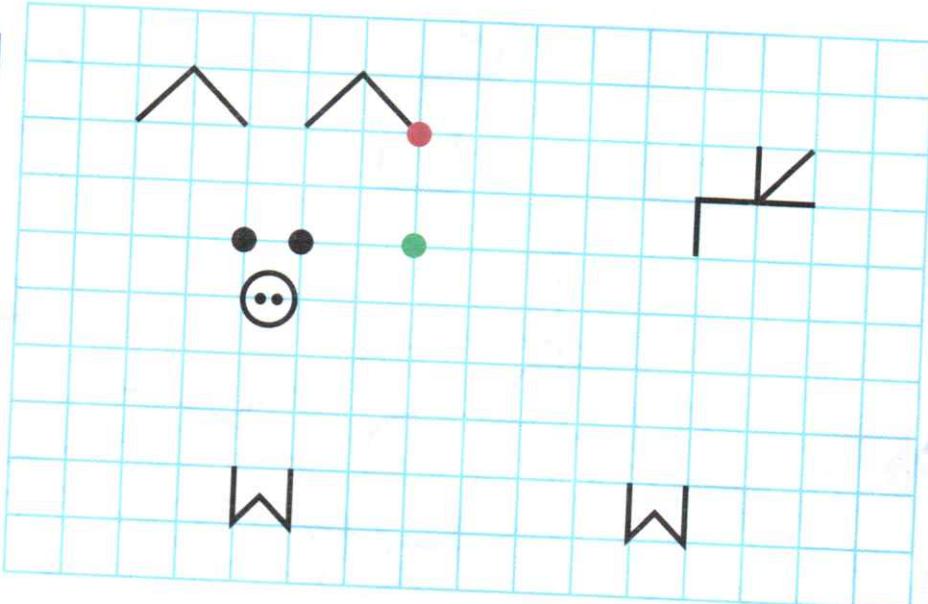
Упражнение 22. «КТО ЭТО?»

Нарисуй по инструкции. Кто у тебя получился?

От •
8 ↓,
6 ←,
8 ↑,
6 →.
Соединить •.



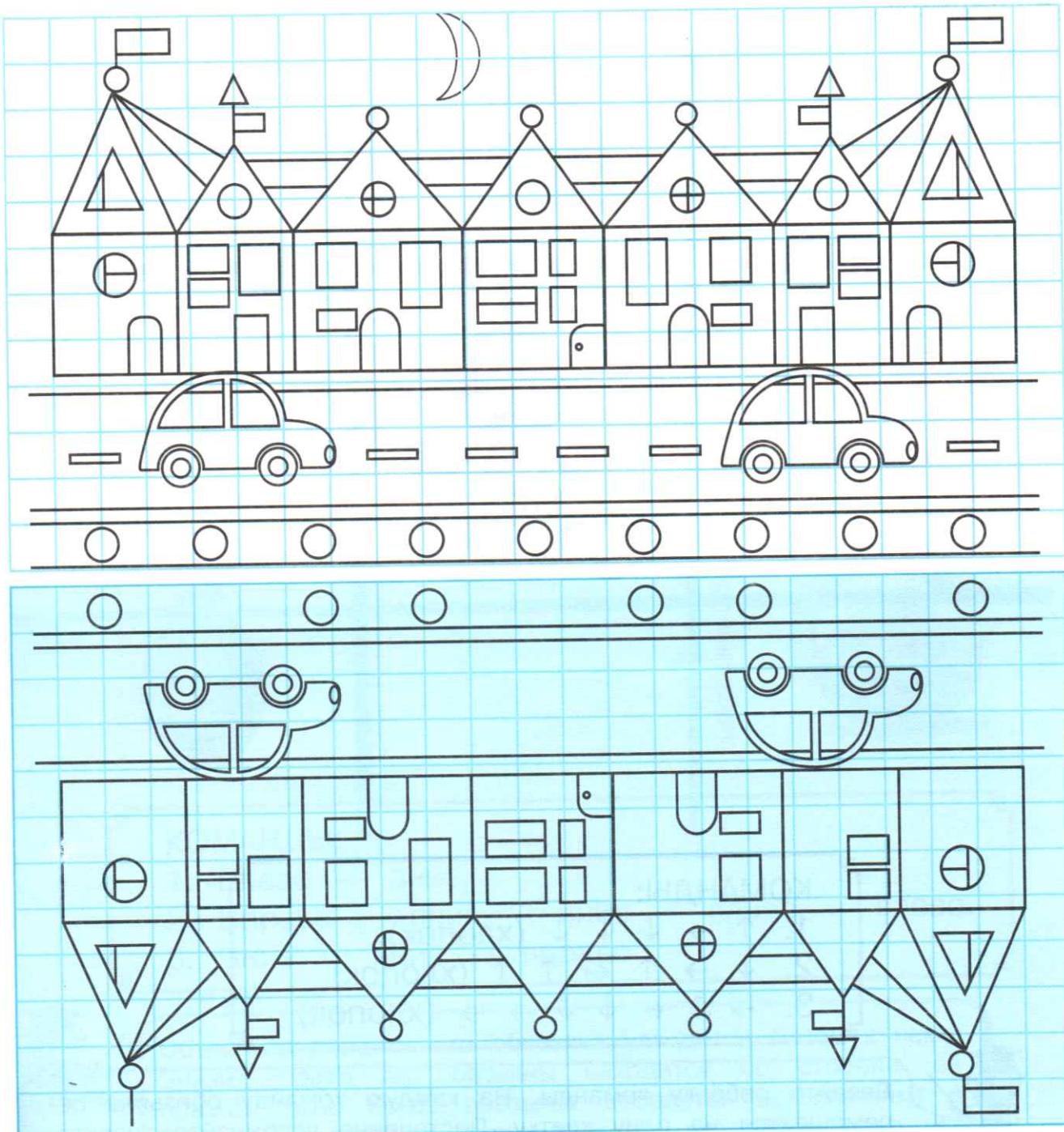
От •. От •.
4 ↓, 5 →,
5 ←, 4 ↓,
4 ↑, 8 ←,
5 →. 2 ↑.



Если ребёнок будет внимательно следовать инструкции, то в клетке должны появиться разные животные. Следите за правильностью выполнения задания. В случае необходимости помогите.

Упражнение 23. «У ОЗЕРА»

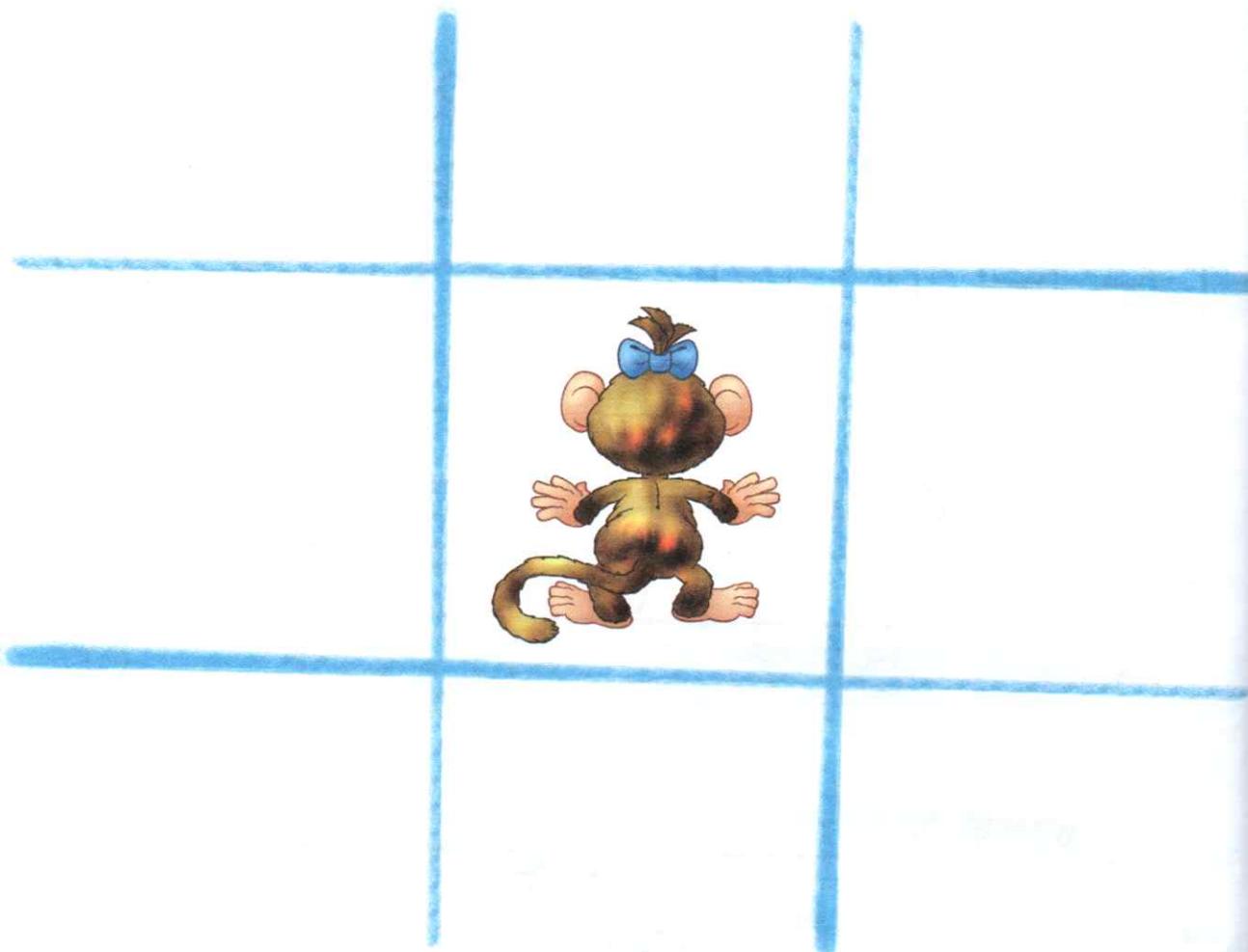
Дома, машины и дорога отражаются в озере. Но наступила ночь, и ничего не стало видно. Зажги огни и восстанови отражение.



Подведите ребёнка к зеркалу. Попросите его поднять сначала правую, затем левую руку. Объясните, что при зеркальном отражении правая рука кажется левой и наоборот.

Упражнение 24. «ОЗОРНАЯ ОБЕЗЬЯНА»

В клетке живёт озорная обезьяна. Дрессировщик даёт ей чёткие команды. Выполните их вместе с обезьянкой. Когда она попытается выйти за пределы клетки, хлопни в ладоши.



КОМАНДЫ:

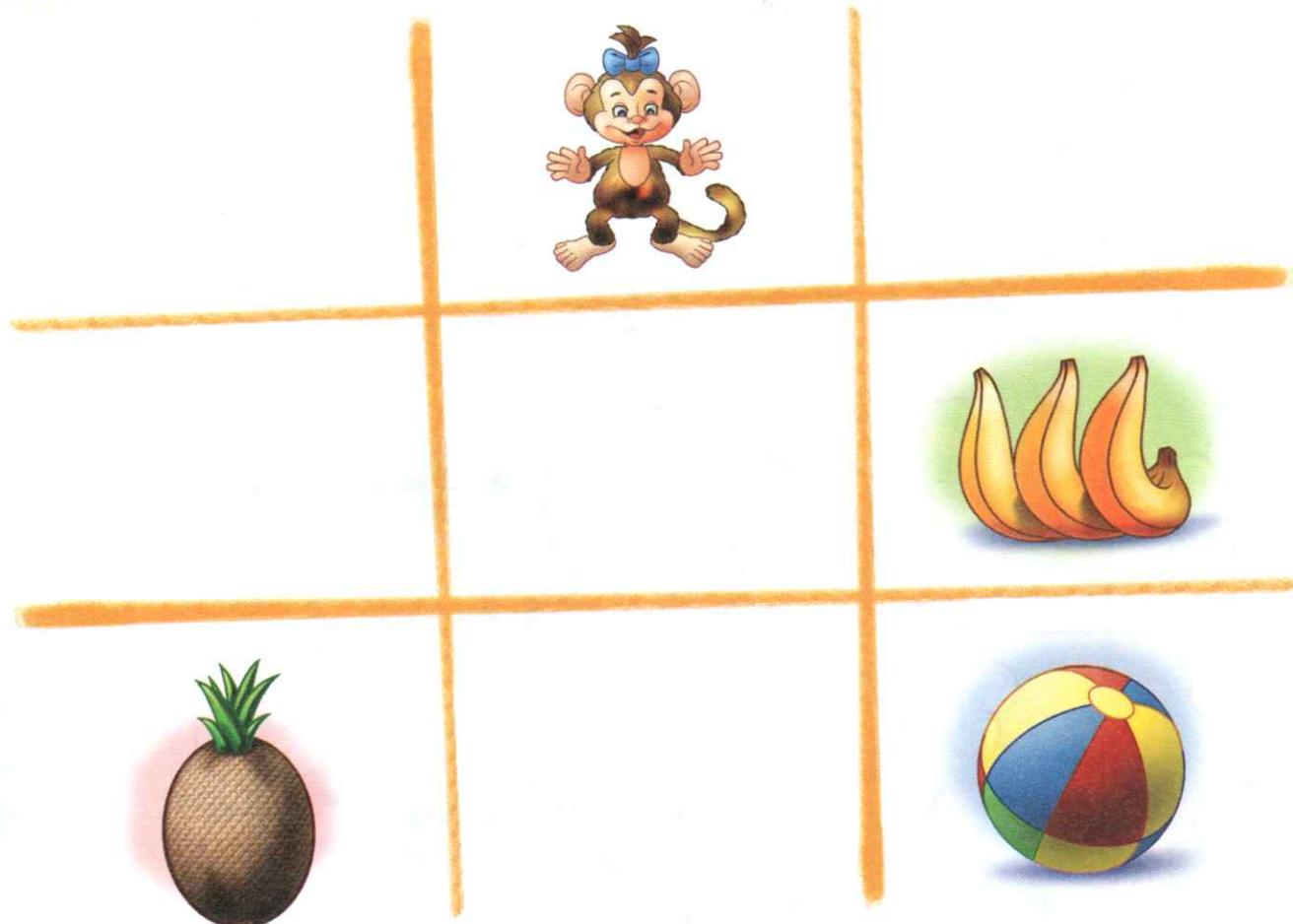
1. $\uparrow \rightarrow \downarrow \downarrow \downarrow$ (хлопок).
2. $\downarrow \rightarrow \uparrow \leftarrow \uparrow \uparrow$ (хлопок)
3. $\rightarrow \uparrow \leftarrow \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow$ (хлопок)



Давайте ребёнку команды. На каждую команду обезьяна перемещается на одну клетку. Постепенно усложняйте траекторию движения животного, ускоряйте темп. Ребёнок должен следить сначала пальчиком, а затем — глазами. Если обезьяна оказывается за пределами поля малыш хлопает в ладоши.

Упражнение 25. «ДРЕССИРОВАННАЯ ОБЕЗЬЯНА»

Ты дрессировщик! Сейчас обезьяна будет действовать по команде, а ты называй предмет, к которому она подбежала.



КОМАНДЫ:

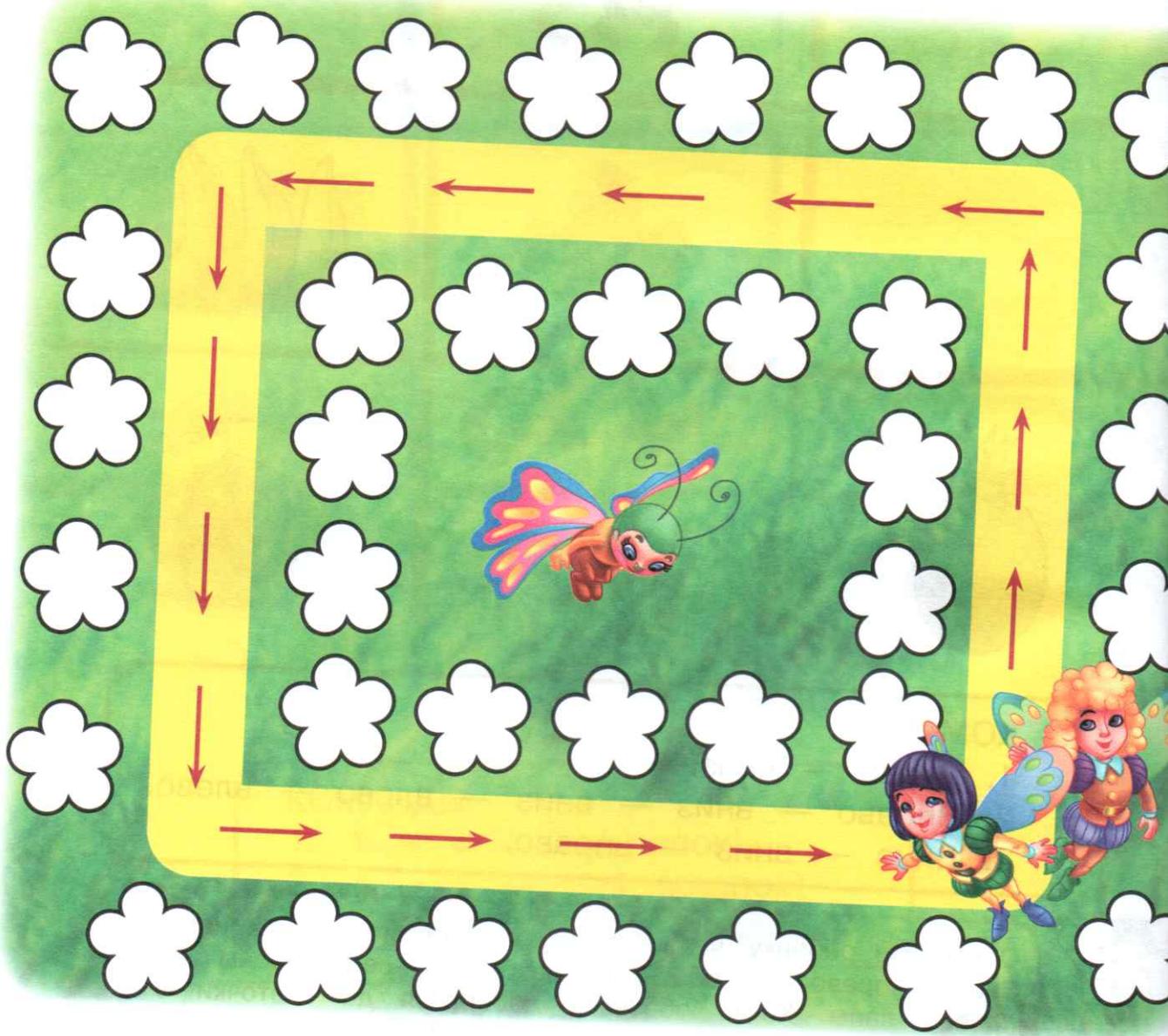
1. Влево — вниз.
2. Вправо — вниз — вниз — влево — влево.
3. Вниз — вниз — вправо.



Объясните ребёнку, что обезьяна находится лицом к нему. Значит, право от обезьяны находится со стороны её правой лапы. Когда обезьяна доберётся до клеточки с предметом, ребёнок должен назвать его. Постепенно уложняйте траекторию и темп. Пусть малыш следит за животным сначала пальчиком, затем — глазами. Перенесите действия в комнату — вместо клеток шаги. Поочередно играйте роль то обезьянки, то дрессировщика.

Упражнение 26. «В ЦВЕТОЧНОМ ГОРОДЕ»

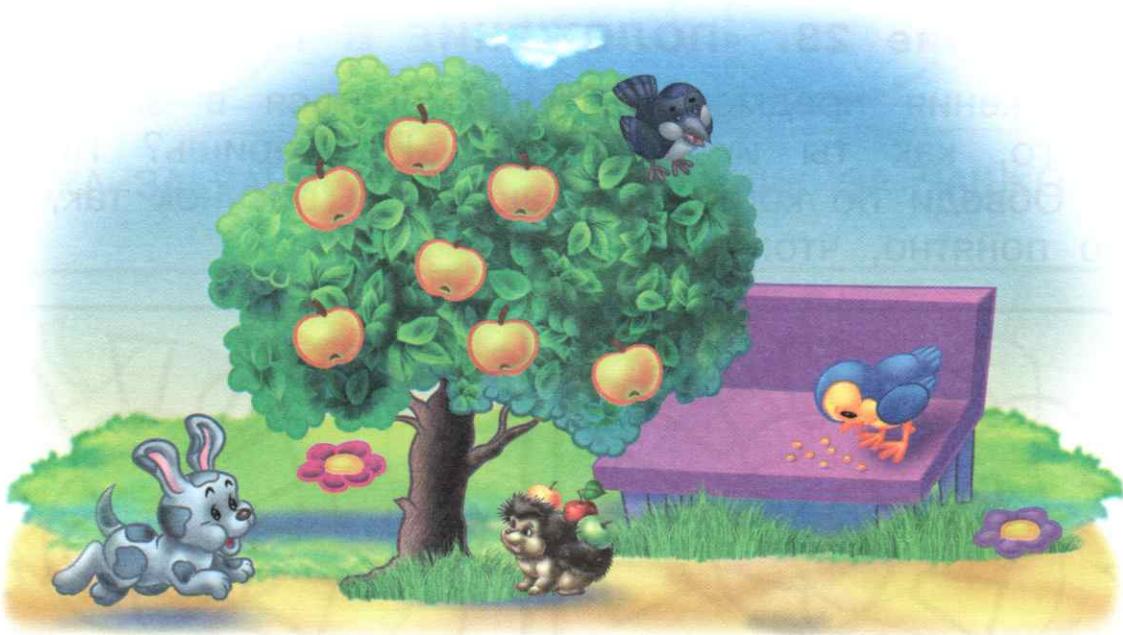
Злая волшебница позавидовала жителям цветочного рода и сделала все растения бесцветными. Но маленькие эльфы нашли волшебные палочки, и каждый цветок к которому они прикасались, окрашивался. Пройди с эльфами по указанному маршруту и заштрихуй цветы, растущие справа, красным и жёлтым карандашами, а слева розовым и голубым.



Попросите ребёнка показать, где находится право и лево от эльфов. Следите за тем, чтобы малыш проговаривал свои действия вслух, тогда он полностью закрепит эти понятия.

Упражнение 27. «СРАВНИВАЕМ КАРТИНКИ»

Рассмотри 1-ю картинку. Что в центре? Кто слева от дерева? Что (кто) справа? Кто под деревом? Что над деревом? Кто (что) на дереве? Что изменилось на 2-й картинке?



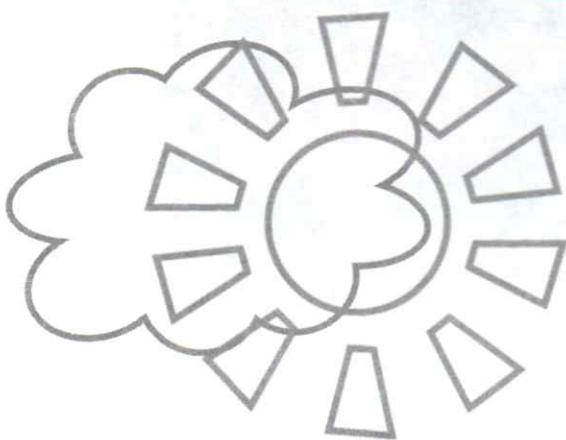
Помогите ребёнку описать картинку. Уделяйте особое внимание понятиям «над, под, на, справа, слева».



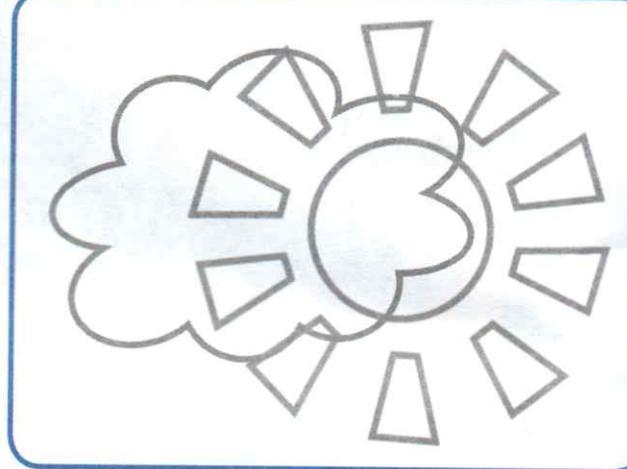
ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 28–32: Формирование речевых пространственных представлений и мелкой моторики. Формирование понятий «перед», «под», «на», «за», «в», «быстрее — медленнее», «раньше — позже».

Упражнение 28. «ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

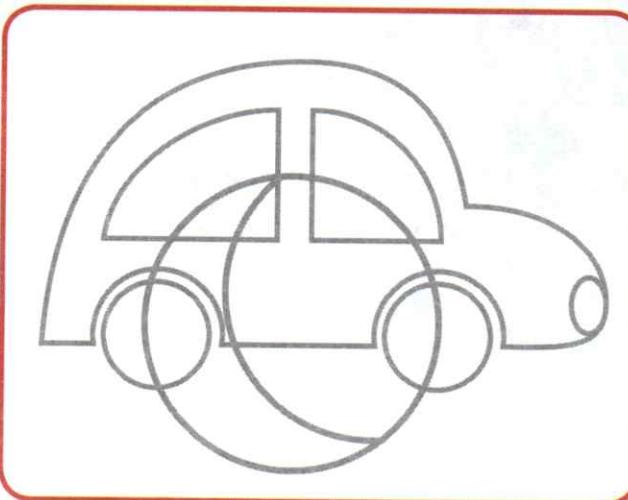
Изображения предметов будут меняться в зависимости от того, как ты их обведёшь. Не веришь? Попробуй сам. Обведи по контуру и заштрихуй рисунок так, чтобы было понятно, что:



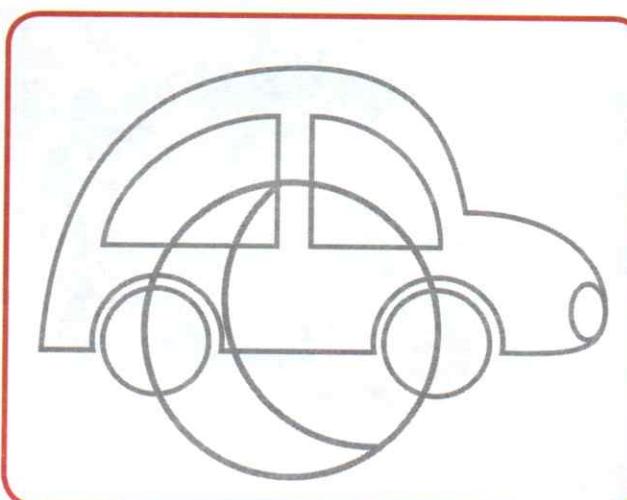
СОЛНЦЕ ЗА ТУЧЕЙ.



ТУЧА ЗА СОЛНЦЕМ.



МАШИНА ЗА МЯЧОМ.



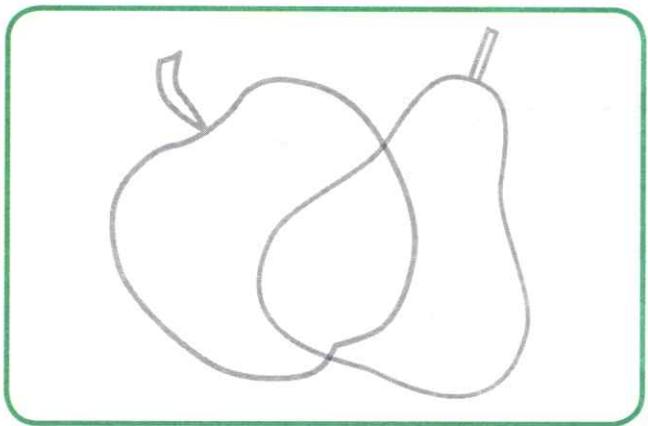
МЯЧ ЗА МАШИНОЙ.



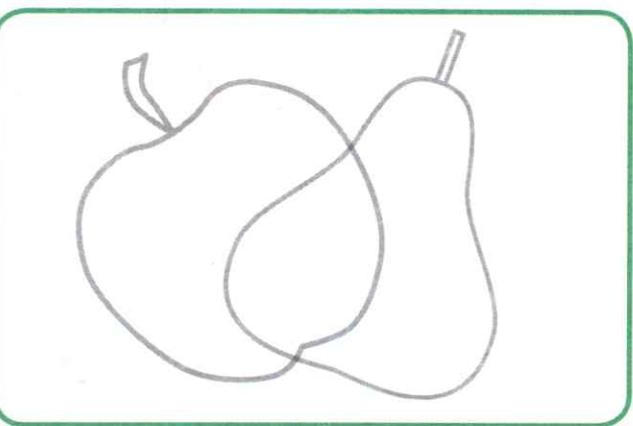
ЧАШКА ЗА ЧАЙНИКОМ.



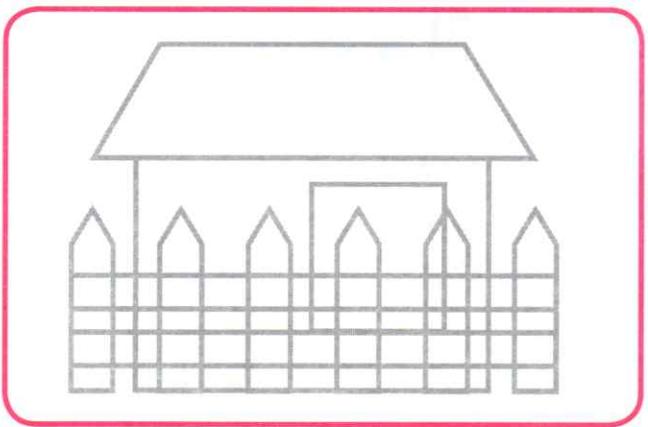
ЧАЙНИК ЗА ЧАШКОЙ.



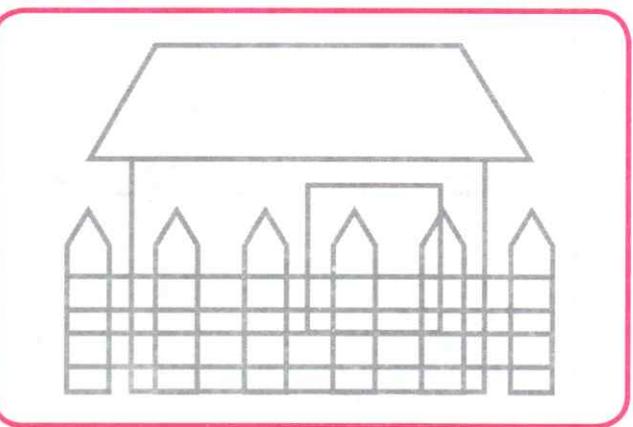
ЯБЛОКО ПЕРЕД ГРУШЕЙ.



ГРУША ПЕРЕД ЯБЛОКОМ.



ДОМ ЗА ЗАБОРОМ.



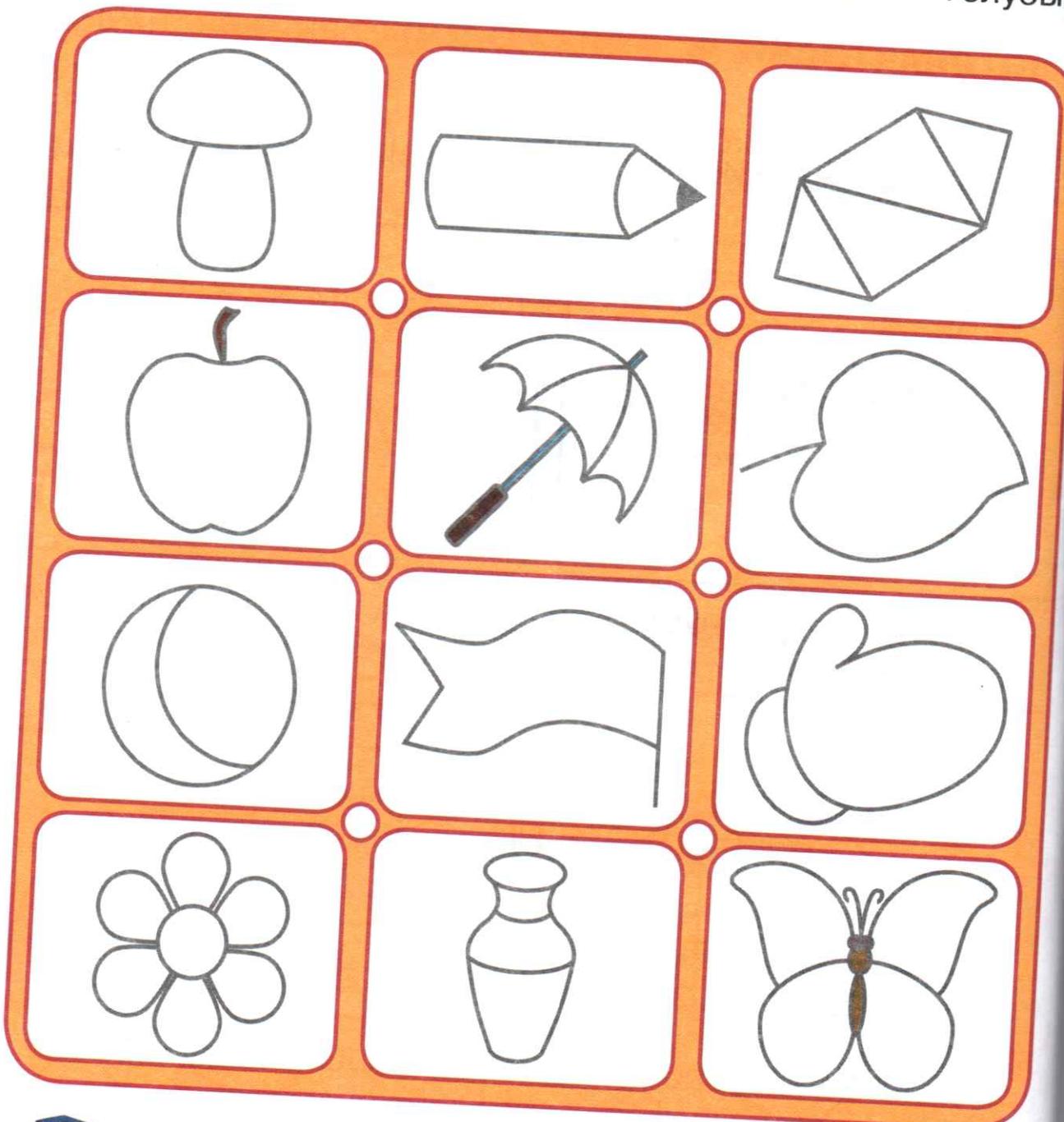
ЗАБОР ЗА ДОМОМ.



Лучше обводить предметы простым карандашом, чтобы можно было стереть. Начните сами, а затем объясните ребёнку свои действия.

Упражнение 29. «ИЩЕМ КАРТИНКИ»

Обведи по контуру картинку слева от зонта красным карандашом, между грибом и конфетой — синим, под феткой — зелёным, под мячом — жёлтым, между бабочкой и цветком — розовым, справа от вазы — голубым.

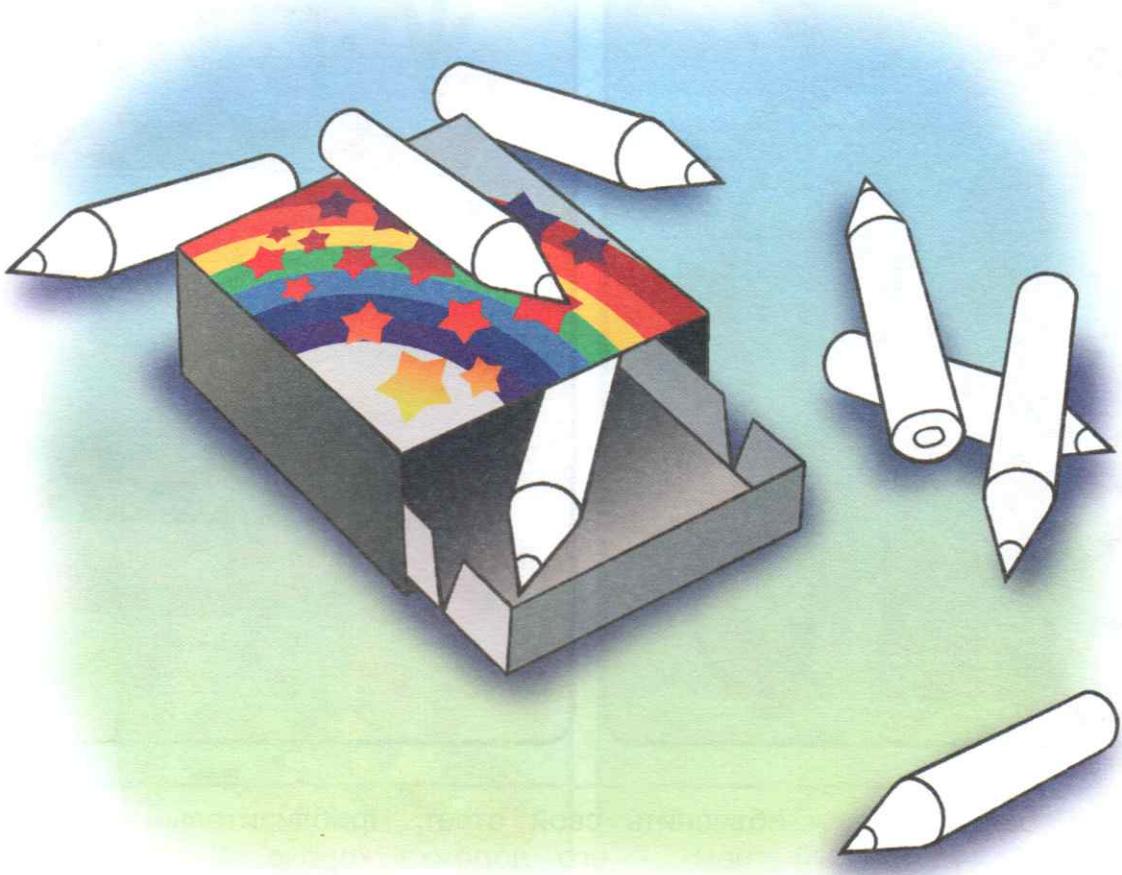


Упражнение 30. «ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»

Мальчик разбросал карандаши на столе. Они расстроились и стали чёрно-белыми. Давай сделаем их снова цветными и уберём в коробку. Обведи по контуру и заштрихуй карандаши в подходящие цвета.

ИНСТРУКЦИЯ

Жёлтый карандаш лежит на коробке, фиолетовый — в коробке, зелёный и синий — за коробкой, грифель зелёного карандаша повёрнут вправо, грифель синего — влево. Справа от коробки лежат розовый и голубой карандаши, розовый — грифелем вверх, голубой — грифелем вниз, под ними лежит оранжевый карандаш, в правом нижнем углу — красный карандаш.

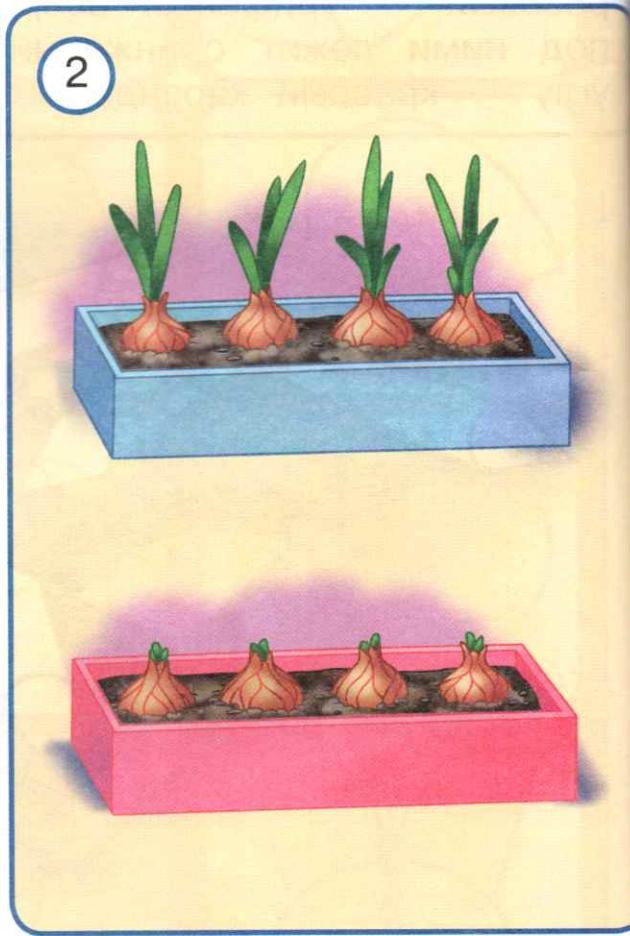


Ребёнок должен штриховать по вашей инструкции. В случае необходимости подскажите.

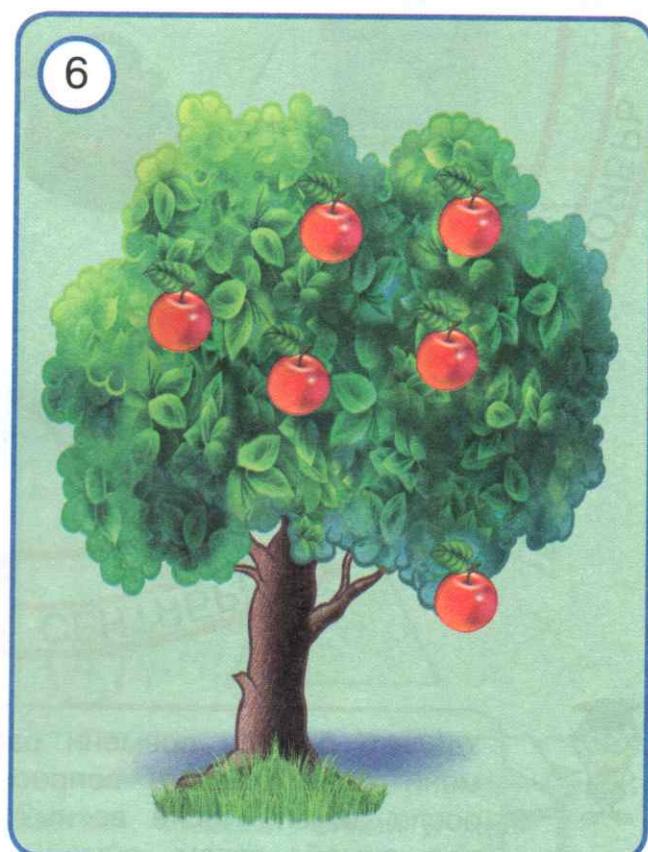
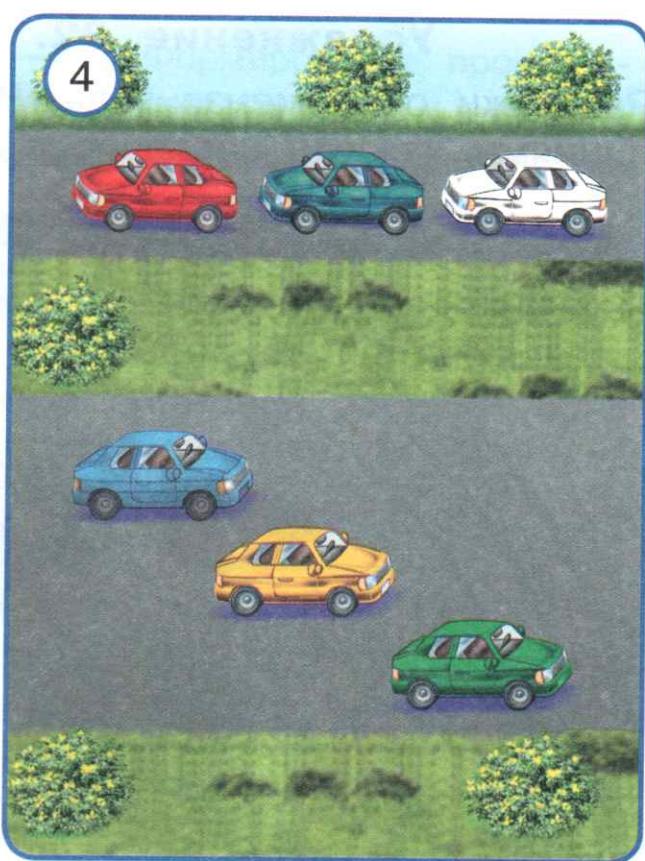
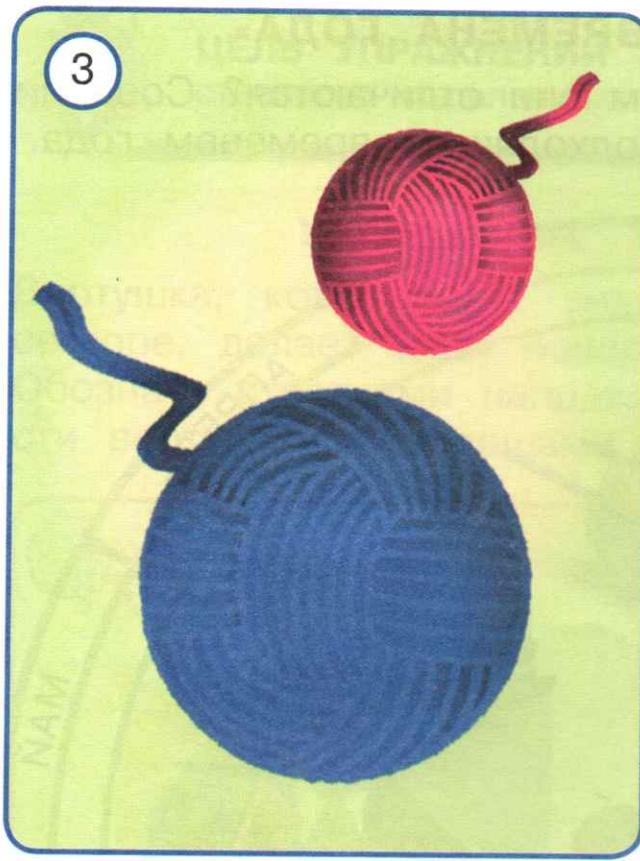
Упражнение 31. «СРАВНЕНИЕ»

Догадайся и объясни.

1. Кто из гномов дойдёт до своего дома быстрее? Почему?
2. В каком ящике лук посадили раньше? Почему?
3. В каком клубке нитки закончатся быстрее? Почему?
4. Где машины проедут быстрее? Почему?
5. Кто из девочек старше? Почему?
7. Какое яблоко сорвут первым? Почему?

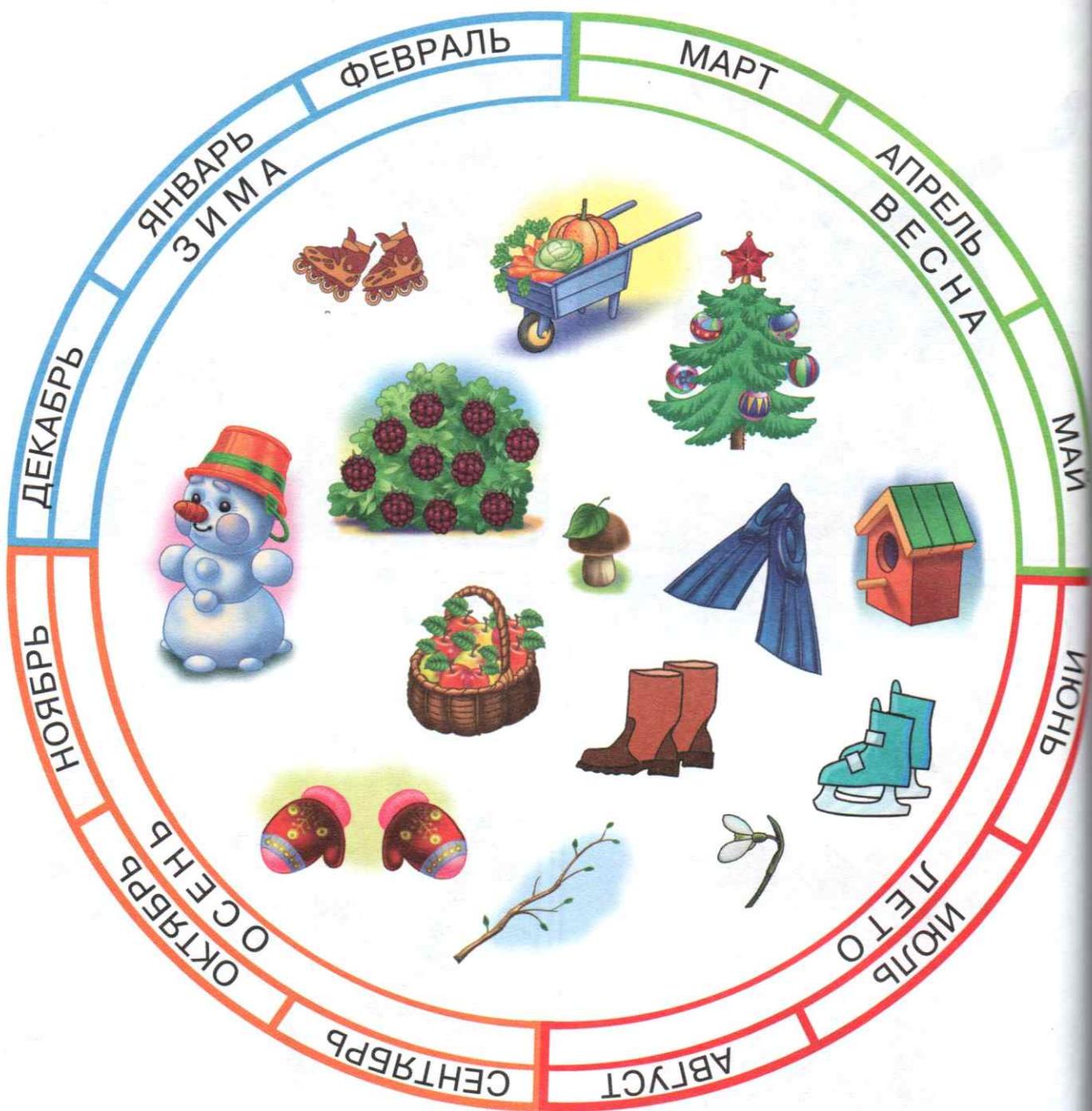


Ребёнок должен объяснить свой ответ. Приблизительные ответы: 1. Первый гном — его дорожка короче. 2. В верхнем ящике — там перья длиннее. 3. В красном клубке, потому что он меньше. 4. В нижней дороге — она шире. 5. Девочка слева — она выше ростом. 6. Самое нижнее — оно ближе всех.



Упражнение 32. «ВРЕМЕНА ГОДА»

Расскажи о временах года. Чем они отличаются? Соединяй линиями каждую картинку с подходящим временем года.



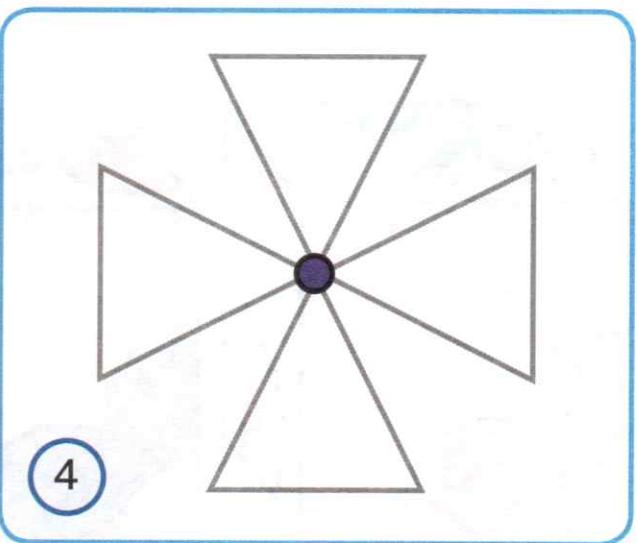
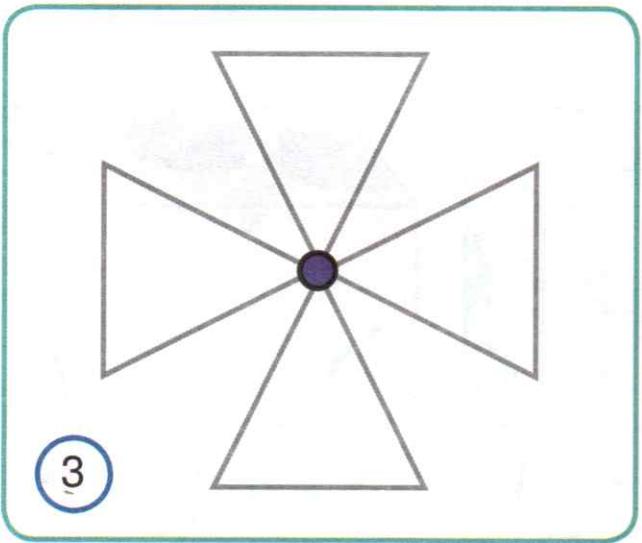
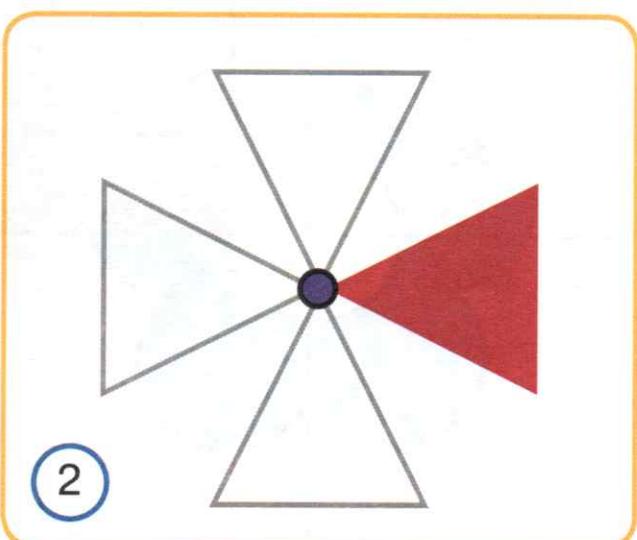
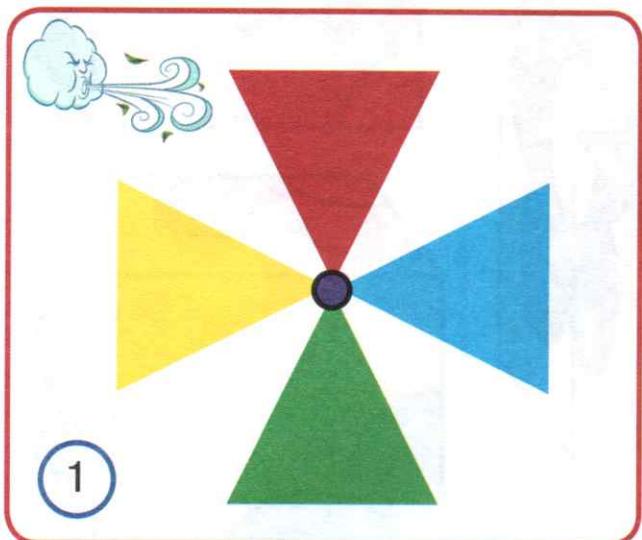
Уделите больше времени рассказам ребёнка о каждом времени года. Задайте вопросы: «Какое время года наступает после зимы? После весны? После лета? После осени? Перед зимой, летом, зимой, осенью? После зимы, но перед летом? После лета, но перед зимой и т. д.»



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 33–37: Формирование пространственного мышления и мелкой моторики.

Упражнение 33. «ВЕРТУШКА»

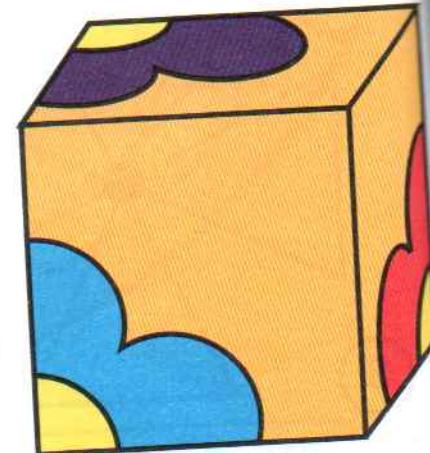
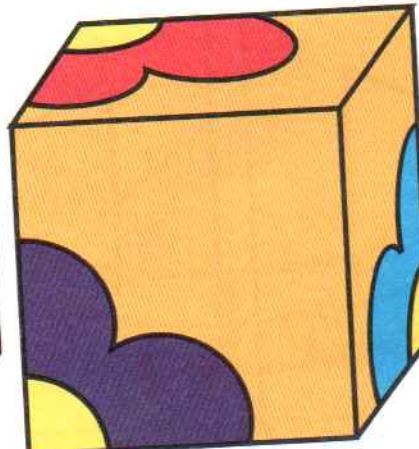
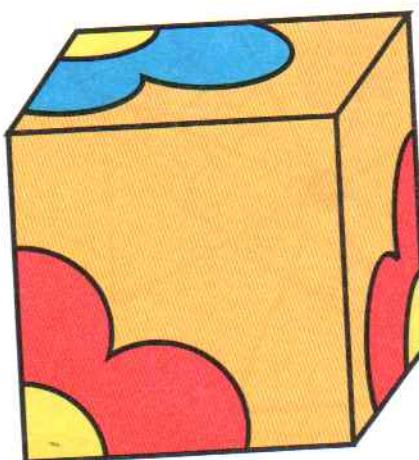
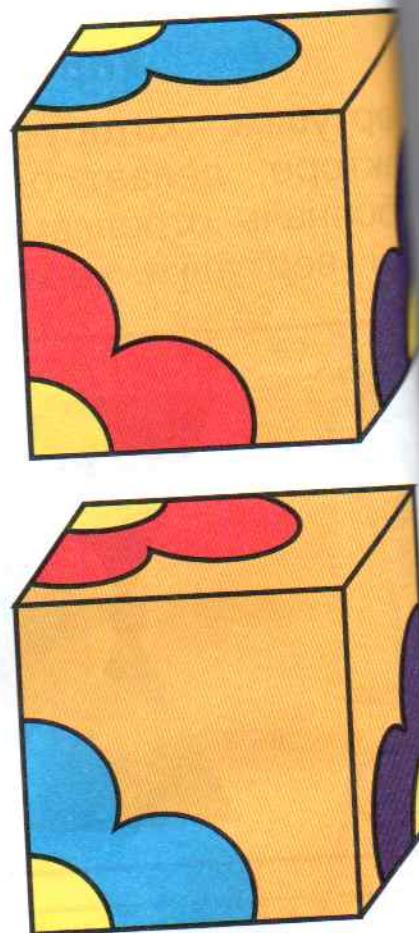
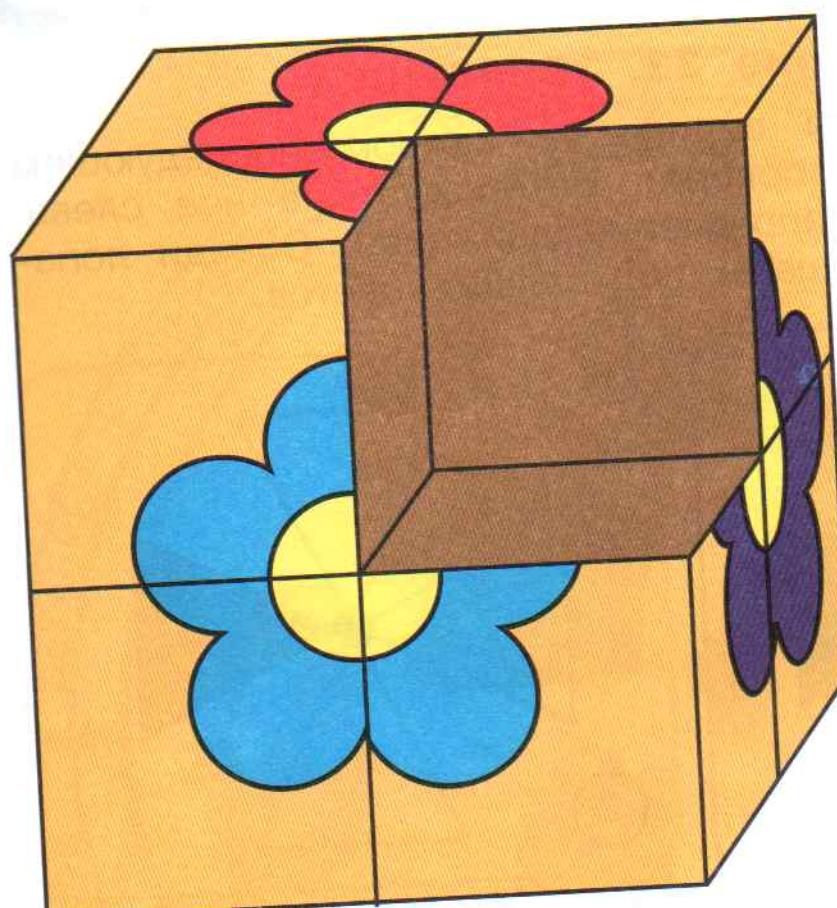
Вертушка, которую ты видишь, в каждом последующем секторе, делает один поворот. Ветер дует на неё слева. Обозначь стрелками направление движения. Обведи лопасти вертушки карандашами подходящих цветов.



Дайте ребёнку карандаши — зелёный, красный, синий и жёлтый. Проговорите задание и помогите определиться с направлениями вращения вертушки и с цветами лопастей.

Упражнение 34. «КУБИК»

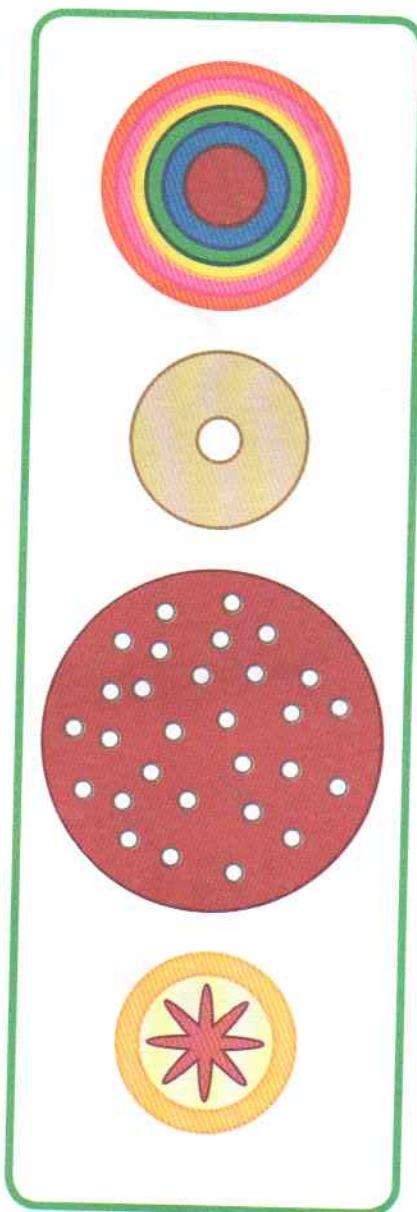
Найди недостающую часть кубика — проведи стрелочку.



Пусть ребёнок сам попытается найти недостающую часть кубика. Если вы увидите, что задание вызывает у него затруднение, поищите ответ вместе.

Упражнение 35. «ВИД СВЕРХУ»

Рассмотри предметы и фигуры. Ты их хорошо знаешь. Но если ты, например, полетишь на воздушном шаре, то эти предметы сверху будут выглядеть совсем по-другому. Соедини гриб, мороженое, пирамидку и катушку с нитками с их видом сверху.



Проговорите задание, помогите ребёнку подобрать к указанным предметам вид сверху. Закройте страницу и попросите ребёнка по памяти назвать цвета предметов и их местоположение на странице.

Упражнение 36. «ЗАЩИТА ОТ ВОЛКОВ»

Защищи животных от злых волков — проведи замкнутую линию так, чтобы кролик, петух и собака оказались внутри, кусты и ёлки — снаружи.



Следите, чтобы ребёнок проводил линию в соответствии с условием задания. Пусть он проговаривает свои действия вслух.



ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

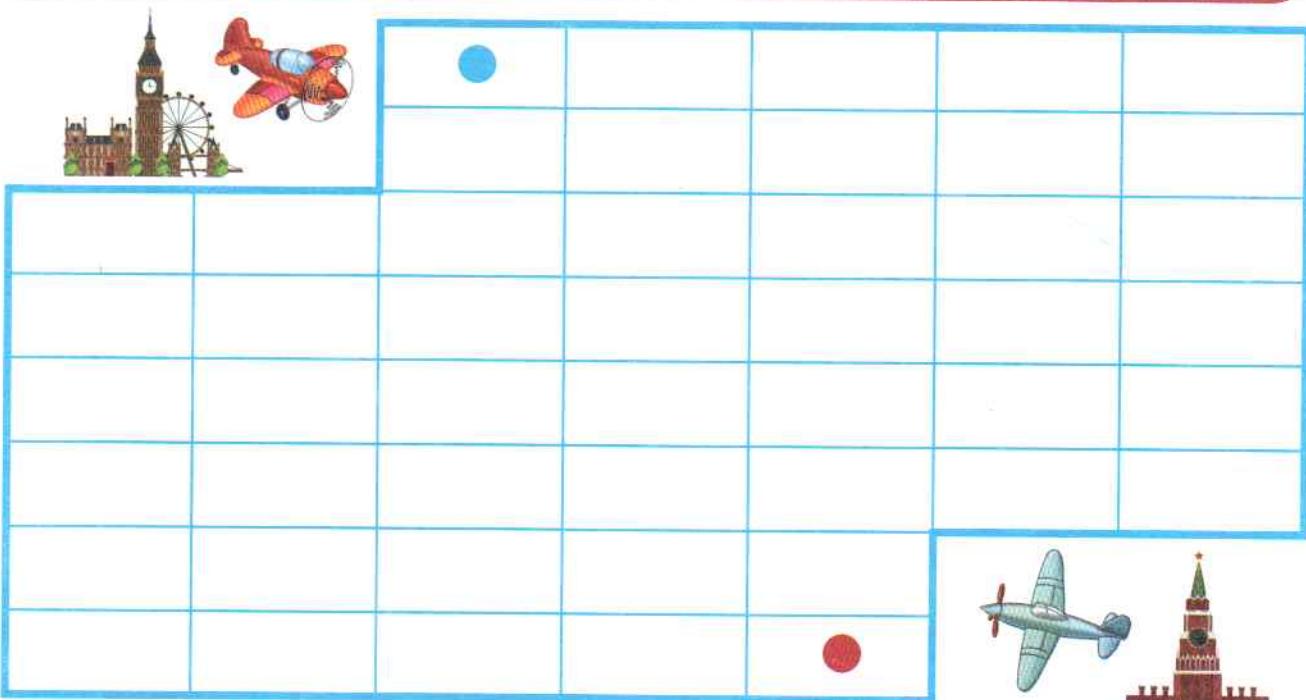
Упражнение 37. «Я ПИЛОТ»

Представь, что ты — пилот пассажирского самолёта и летишь по маршруту Москва — Лондон. Руководит полётом диспетчер. Если ты будешь точно следовать его командам, то приведёшь самолёт в конечную точку и обратно.

КОМАНДЫ ДИСПЕТЧЕРА:

Москва — Лондон: 1 клетка вверх, 2 влево, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 влево, 2 вверх — посадка.

Лондон — Москва: 2 клетки вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 клетки вниз — посадка.



Объясните ребёнку, что диспетчером будете вы, а пилотом он. Пример маршрута написан, но вы можете придумать его и самостоятельно. Ребёнок должен сначала провести путь самолёта пальчиком, затем проследить глазами. Меняйтесь ролями, ускоряйте темп, корректируйте программу полёта. Не забудьте, что при полёте назад вы диктуете маршрут лётчику, то есть «лево» у него там, где левая рука.

Упражнение 38. «ПИСЬМО ПУТЕШЕСТВЕННИКА»

Прослушай текст, обведи контуры изображений, о которых говорится в тексте. Найди расхождения между содержанием письма и фотографией.

В ГЛУБИНАХ ОКЕАНА

Утро было солнечное, на небе ни облачка. Самолёт, на котором я прилетел, отправился в обратный путь. Перед ним, показывая ему дорогу, летела чайка.

Я надел маску и ласты и нырнул на глубину. Тут я сразу же увидел дельфина, который охотился на маленьких рыбёшек — они плыли прямо перед ним. На дне я увидел ракушку, а за ней сидел весьма симпатичный краб. Я не стал его пугать, а внимательнее рассмотрел морскую звезду, лежащую слева от краба, за ракушкой. Я сфотографировал морское дно и небо. Посылаю вам это фото вместе с письмом.



Прочитайте текст. Проверьте, все ли расхождения между фото и текстом заметил ребёнок.

Ответ: 1. Чайка летит не перед, а ЗА самолетом 2. Рыбки плывут не перед дельфином, а ПОД ним. 3. Краб сидит не за, а ПЕРЕД ракушкой 4. Морская звезда лежит действительно слева от краба, но ПЕРЕД ракушкой. 5. ПУТЕШЕСТВЕННИК НЕ ЗАМЕТИЛ АКУЛУ!



Упражнение 39. «ГНОМЫ-КЛАДОИСКАТЕЛИ»

Сказочные гномики живут в горах и ищут сокровища. Проложи для каждого свой маршрут:

1. Нарисуй зелёным карандашом тропинку гнома, спускающегося вниз: он обходит пирамидку из камней слева, дерево с дуплом – слева, пещеру справа, огибает справа большой камень и прямо под сосной найдёт сокровища.
2. Нарисуй синим карандашом тропинку гнома, который поднимается: он проходит справа от сосны, заходит в пещеру, там ничего нет, идёт справа от камня к дереву с дуплом. Там он найдёт сокровища и не полезет на вершину, а спустится вниз той же дорогой.

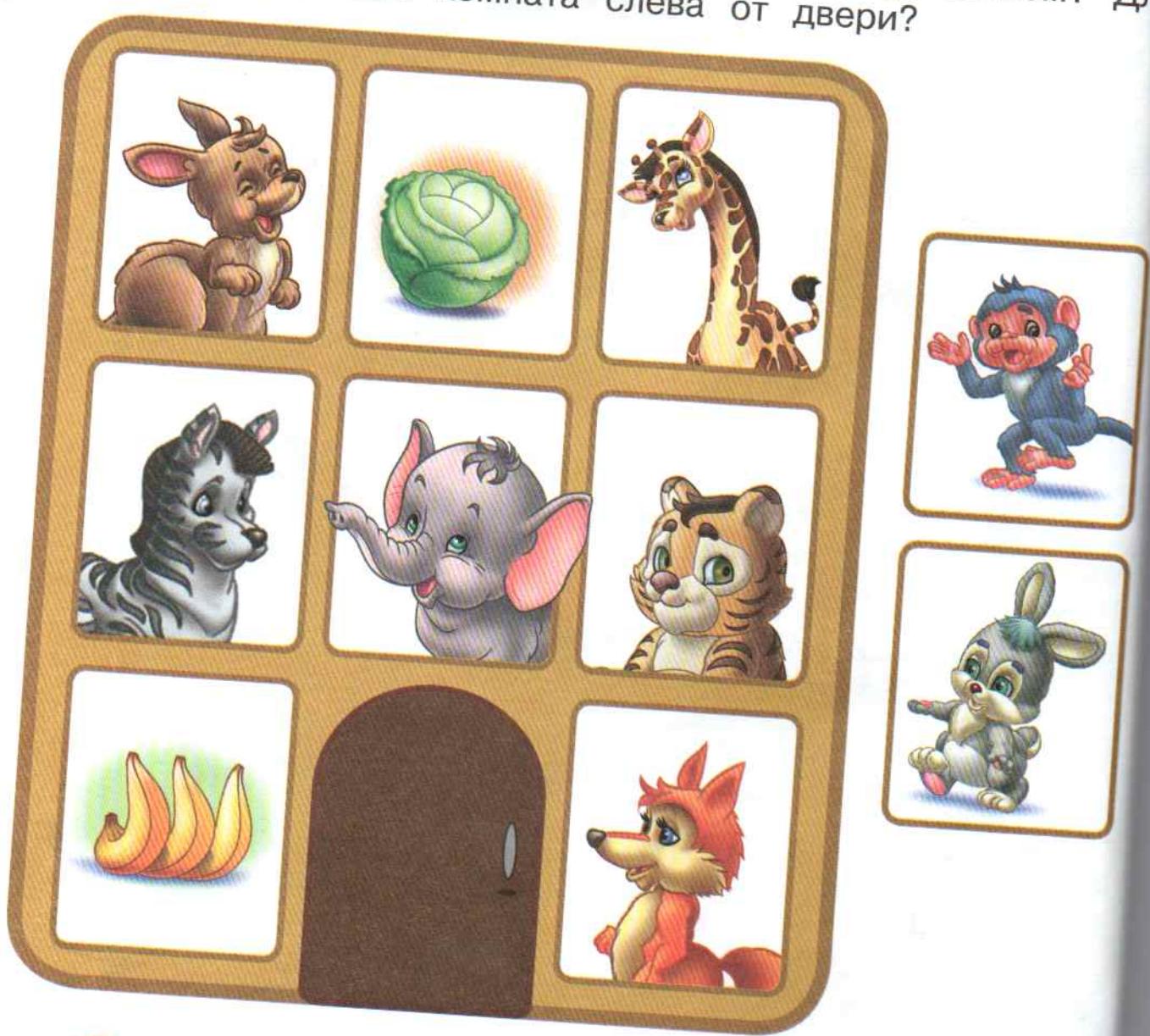


Лучше, если ребёнок проложит маршрут сначала пальчиком, потом простым карандашом, который можно стереть.



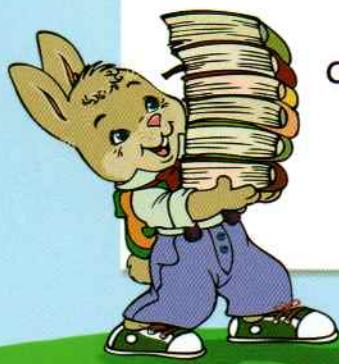
Упражнение 40. «ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ СЛОН»

Слон построил дом для друзей. Почти все звери расселились. А обезьяна и заяц ещё в пути. Кто живёт слева от слона? Кто поселился справа от двери? Кто разместился над лисой? Для кого приготовлена комната между жирафом и кенгуру? Что находится под слоном? Для кого приготовлена комната слева от двери?



Ребёнок должен находить и обводить в кружок нужные рисунки. Проявите творчество: меняйтесь ролями, увеличивайте количество вопросов.

Автор пособия – Соболева Александра Евгеньевна – директор Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, кандидат психологических наук, филолог, специальный психолог, автор коррекционно-развивающих методик, направленных на эффективное развитие детей.



Недостаточность письменной речи (дисграфия) и способности к чтению (дислексия) – проблема, остро стоящая перед многими школьниками. Большую роль в их решении играет профилактика.

Что является профилактикой дислексии и дисграфии у дошкольников:

- 1. Развитие внимания и памяти.
- 2. Развитие мышления и речи.
- 3. Развитие пространственных представлений и моторики.



В СЕРИЮ ВХОДЯТ КНИГИ:

