

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9
города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)»

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИИ «НЯНЯ»**



Выполнила ученица 11 класса
Соколова Софья Витальевна
Руководитель:
преподаватель высшей
квалификационной категории
МКОУ «СОШ №9 г. Аши
(с профессиональным обучением)»
Н.В.Белокопытова

Аша, 2021

Полемика вокруг СДВГ

1. Отсутствие единого общепризнанного мнения на счет существования данного диагноза, а также причин, его вызывающих.
2. Сложность диагностирования СДВГ, т.к. его симптомы проявляются время от времени.
3. Отсутствие эффективного метода лечения, лишь принимаемые комплексные меры по улучшению состояния пациента.



Введение

Цель: проанализировать уже имеющуюся информацию о СДВГ и найти способы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы у детей, имеющих данное расстройство.

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания.

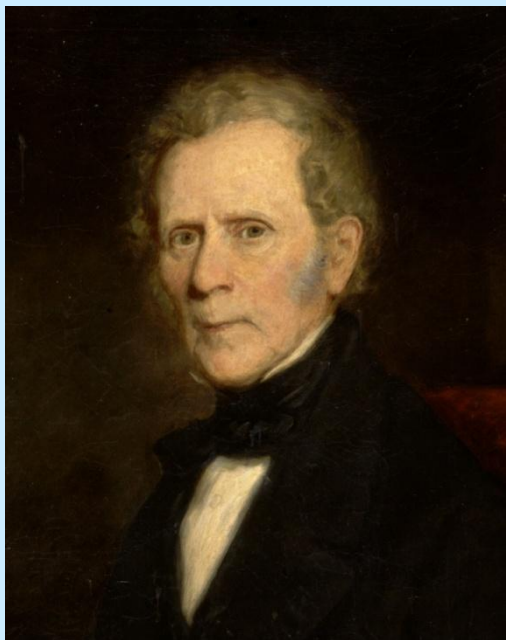
Предмет исследования: способы развития и коррекции социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания.

Задачи



1. Изучить теоретическую научно-обоснованную составляющую данного диагноза: его возможные биологические причины возникновения, влияние окружения на появление данного синдрома у детей старшего дошкольного возраста
2. Выяснить, какие имеются способы для корректировки социально-эмоциональной сферы у ребенка с данным заболеванием.
3. Выявить наиболее подходящие формы работы с ребенком старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания.
4. Сформировать материал для практической работы в рамках изучаемой темы. Сделать выводы о способах коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка с данным заболеванием.

Основные исследователи



А.А.Крейтон



Дж. Рэйти



Э.Хэлловэлл



Р.С.Немов «Общие основы психологии»



А.А.Осипова «Общая психокоррекция»



Р.С.Немов «Психология образования»

Личностное развитие гиперактивных детей

Обучение



Социализация



Психическое развитие



Работа с гиперактивными детьми

Мотивация



Практика



Результат



Педагогическая копилка

Игра «Черепашьи бега»

Лучше, если игроков будет несколько. Все выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают очень медленно двигаться вперёд (заранее оговорить, до какого ориентира – например, до стола, до дивана, до скамейки и т.п.) Самое интересное, что победителем считается тот, кто придёт к финишу последним! Если игрок – только один, то можно использовать секундомер, чтобы отмечать, улучшается ли, и насколько, от игры к игре, его результат.





Игра «Пиктограммы».

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции. На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.

Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.

Программа развития внимания

1 ЭТАП

Цель: фокусирование внимания, удержание фокуса.

1.1. Привлечение внимания с помощью объектов, вызывающих интерес ребенка.

1.2. Стимуляция непроизвольного внимания с использованием разнообразных раздражителей (слуховых, зрительных)

2 ЭТАП

Цель: развитие устойчивости, последовательности внимания.

2.1. Развитие непроизвольного внимания на основе интереса к разнообразным предметам и явлениям

2.2. Организация деятельности с привлечением внимания ребенка к различным свойствам объектов

2.3. Развитие устойчивости непроизвольного внимания

3 ЭТАП

Цель: переключение внимания и его удержание на других объектах.

3.1. Развитие внимания к слову

3.2. Формирование предпосылок для развития произвольного внимания

3.3. Расширение объема внимания

3.4. Развитие способности к переключению внимания.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9
города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)»

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИИ «НЯНЯ»**

Выполнила ученица 11 класса
Соколова Софья Витальевна

Руководитель:

преподаватель высшей
квалификационной категории
МКОУ «СОШ №9 г. Аши
(с профессиональным обучением)»

Н.В.Белокопытова

Аша, 2021