Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9 города Аши Челябинской области

(с профессиональным обучением)»

**МЕТОДЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИ «НЯНЯ»

**Выполнила:**

Арсланбаева Лилиана Замировна

**Руководитель:** преподаватель

 высшей квалификационной категории

МКОУ «СОШ №9 г. Аши

(с профессиональным обучением)»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Белокопытова

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 1

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Изучение проблемы агрессивного поведения детей в отечественной и зарубежной литературе 2

1.2 Детская агрессивность: причины возникновения 4

1.3 Проявление агрессии у детей 7

2. Коррекционная программа агрессивного поведения детей дошкольного возраста 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА 16

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема агрессивного поведения очень актуальна в наши дни. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с всё больше, с ними сложно работать, и очень часто, педагоги не знают, как справиться с их поведением. В специализированной психологической литературе огромное внимание отведено особенностям агрессивного поведения подростков и гораздо меньшее особенностям агрессивного поведения дошкольников. В последнее время в отечественной науке старший дошкольный возраст подвергается тщательному изучению. Данные, полученные при изучении большого и разнообразного контингента людей, позволили сделать вывод: сформированные в этом возрасте психические образования, прежде всего базовые основания личности, оказываются устойчивыми, сохраняясь в своих главных особенностях на многие годы.

Общим проблемам источников агрессии посвящены фундаментальные работы 3. Фрейда, Э. Фромма, и др.

**Цель работы:** изучение теоретических материалов по теме проявления агрессии у детей дошкольного возраста и формирование методических материалов для работы няни по этой проблеме.

**Объект исследования:** дети дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методы и формы работы с агрессией у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**1) проанализировать литературу по проблеме изучения развития агрессивности у дошкольников; 2) охарактеризовать причины проявления агрессии у детей дошкольного возраста; 3) подобрать методики для работы няни с агрессивностью ребенка в дошкольном возрасте.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **1.1 Изучение проблемы агрессивного поведения детей в отечественной и зарубежной литературе**

Агрессивность – устойчивое свойство личности, выраженное в стремлении использования насильственных действий, которые направлены на нанесение ущерба или на уничтожение объекта наступления.

Одним из проявлений агрессивности личности является агрессия, которая рассматривается нами как направление или поведение, направленное на нанесение психического или физического вреда.

Изучение человеческой агрессивности особенно важно по следующим причинам: если агрессивность человека имеет корень в его природных инстинктах, то тогда она не будет поддаваться психотерапии и может быть либо подавлена, либо отведена на нейтральный объект.

Если агрессивное поведение человека обусловлено социальной средой и воспитанием, то тогда можно достаточно легко его изменить на более социально приемлемое, устранив проблемы в воспитании и травмирующие факторы.

В современной науке, с одной стороны, имеются биологические данные о существовании механизмов, участвующих в агрессивном поведении, а с другой стороны – результаты исследований говорят о первостепенной роли факторов в развитии агрессивности. Попытки решения данной проблемы были сделаны в разное время рядом видных ученых, представляющих различные направления психологической науки. Самое раннее теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии - это то, согласно которому данное поведение по своей природе инстинктивное. Эта агрессия возникает, потому что человеческие чувства генетически или запрограммированы на подобные действия. Агрессия как инстинктивное поведение рассматривалась в психоаналитическом подходе. Особого внимания, заслуживает работа известного психоаналитика и философа Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности», которая посвящена исследованию истоков человеческой агрессивности. Разрушительное в человеке философски переосмыслено автором как проблема зла в индивиде, в социуме, в жизни, в истории человеческого рода. Э.Фромм различает у человека два вида агрессии. Первый вид, общий и для человека, и для всех животных - это филогенетически заложенный импульс к атаке (или к бегству) в ситуации, когда возникает угроза для жизни. Это оборонительная, «доброкачественная» агрессия служит делу выживания индивида и рода; она имеет биологические формы проявления и затухает, как только исчезает опасность. Другой вид «злокачественная» агрессия - это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и отсутствуют у других млекопитающих. Доброкачественная оборонительная агрессия человека отличается от таковой у животного. Причину этого Э.Фромм видит в специфических условиях человеческого существования, а именно:

1) животное воспринимает как угрозу опасность, существующую в данный момент, а человек, обладающий фантазией и мышлением, реагирует не только на сиюминутную опасность, но и на возможную угрозу в будущем.

2) человек обладает не только способностью сам предвидеть реальную опасность в будущем, но еще позволяет себя уговорить, допускает, чтобы им манипулировали, руководили, убеждали; он готов увидеть опасность там, где ее действительно нет; только у человека можно вызвать оборонительную агрессию методом «промывания мозгов»;

3) дополнительное усиление оборонительной агрессии человека в сравнении с животным вызвано тем, что человеку для выживания необходимы не только физические, но и психические условия.

**1.2 Детская агрессивность: причины возникновения**

У детей существует две формы проявления агрессии: враждебная деструктивность и недеструктивная агрессивность. Первая - механизм удовлетворения желания, способности к достижения цели и адаптации. Она побуждает ребенка к защите своих интересов и прав и служит для развития познания и способности положиться на себя. Вторая - злобное и враждебное поведение, желание причинить боль, чтобы в последствии получить от этого удовольствие. Итогом такого поведения бывают конфликты, снижение адаптивных возможностей ребенка и становление агрессивности как черты личности. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических аберрациях такую дополнительную хромосому.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

— неразвитость игровой деятельности;

— недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

— нарушения в отношениях со сверстниками.

— сниженный уровень саморегуляции;

— сниженную самооценку.

В большинстве случаев агрессивные действия детей дошкольного возраста имеют реактивный или недеструктивный характер. Агрессивное поведения чаще наблюдаются в ситуациях отстаивания своего превосходства и защиты своих интересов, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. Максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата - будь то привлекательная игрушка или внимание сверстников, после чего агрессивные действия прекращаются.

И. А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

**А. Социализированная.**

У детей низкий моральный уровень регуляции поведения, игнорирование социальных норм, нравственная нестабильность, а также слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, разбрасывают вещи, громко ругаются). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У таких детей агрессивные акты мимолетны, не отличаются жестокостью. Агрессия носит непроизвольный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дошкольники имеют невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез, либо стараются избегать. Наиболее яркая характеристика, которую им дают сверстники: «Во все вмешиваются, бегают, кричат, всем мешают и всё портят». Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно.

**Б. Несоциализированная.**

Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются эмоциональное напряжение, высокая тревожность, склонность к импульсивному поведению и возбуждению. Внешне это проявляется чаще всего прямой физической и вербальной агрессией. Такие ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут нормально объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим.

Причины возникновения детской агрессивности:

— если ребенку не хватает родительской любви;

— родители плохо заботятся об основных потребностях ребенка, интересы ребенка игнорируются;

— наказания преобладают над поощрениями поведения;

— угрозы, ограничение двигательной активности ребенка, запугивания;

— ребёнок не имеет четких норм поведения;

— частые конфликты происходящие в семье;

— если у ребенка была острая травма или травматические обстоятельства, которые запомнились, долгое расставание с близкими в раннем возрасте;

— слабость родителей (уклоняющийся отец, беспомощная мать);

— нет мужского образца поведения (или отца);

— ревность, непринятие, жестокость со стороны сестер или братьев;

— чрезмерная стимуляция в выполнении желаний, не способность выдвигать последовательно возрастающие требования и добиваться их выполнения, неспособность родителей совладать с требовательным и энергичным поведением ребенка, неумение научить его правилам поведения формируют стиль силового доминирования и неподчинения;

— личные особенности родителей: раздражительная мать, жестокий отец, психические заболевания;

— гиппоопека - когда детям можно всё;

— родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка;

— наследственные нарушения (например – лишняя у-хромасома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола, травмы, органические заболевания мозга, опухоль мозга);

— врожденные физические дефекты – факторы постоянно раздражающие ребенка, которые затрудняют полноценное взаимодействие с другими людьми и могут вызывать агрессию.

Укреплению агрессивных форм поведения способствует:

— скандалы в семье;

— применение физической силы во время семейных ссор;

— привлечение ребенка к просмотру (участию) жестких видов спорта, компьютерных игр, фильмов, мультфильмов;

— одобрение агрессивного поведения, как способа уладить конфликт.

**1.3 Проявление агрессии у детей**

Одной из самых распространенных ошибок взрослых является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Многие взрослые отождествляют агрессию с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности, относя их к разряду патологии. Дети, которых часто за это наказывают, тоже начинают считать такие эмоции и действия недостойными или опасными и подавляют их, со всеми вытекающими неприятными последствиями. Большинство воспитателей считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в группе обстановки уравновешенности и дружелюбия. К сожалению, это опасно: агрессию, которую подавили не исчезает, а накапливается в ребенке. В один прекрасный день она вырывается наружу в виде яростного взрыва, причем обычно достается людям невиновным. При этом детская агрессивность вызывает встречную агрессию у сверстников и взрослых и образуется порочный круг, выбраться из которого без помощи специалиста участники часто не могут. Что касается родителей, то очень часто требования вести себя тихо, не прыгать и не шуметь, отражает не заботу о ребенке, а только их собственные проблемы: повышенную усталость, тревогу и нервозность. В таких случаях родителю (воспитателю, бабушке) лучше честно признаться в этом сначала себе самому. А потом довести до детей в понятной и прямой для них форме («мама устала на работе», «у бабушки давление» и т. п.), а не прятаться за маску беспокойства о ребенке.

Пуританское воспитание приводит к тому, что дети перестают проводить грань, которая необходима, между допустимым проявлением агрессии и непозволительным - у них не хватает практики. В первые годы жизнь ребенка полностью зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему защиту, еду, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватает любые лежащие в пределах досягаемости предметы.

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования своего ребенка, но также могут и не обращать внимания на него. И обе эти дороги приведут к одному конечному итогу - ребенок вырастет очень агрессивным.

Первый вариант воспитания агрессивности: чрезмерно предупредительные родители. Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает топать ногами, повышать голос и проявлять другие формы экспрессивной, вербальной, и вполне вероятно, физической агрессии. Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переходит в общественную среду - двор, детский сад, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере уже выросшего существа обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему негативно или пренебрежительно (на мальчиков особенно влияет отсутствие внимания матери). Это рождает страх, влекущий за собой агрессию. Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей. Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать и/или других близких обратить на него внимание. Альтернативный вариант развития при отвержении матерью или при оторванности от нее - замкнутый, очень тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиняться всем и каждому.

**Вывод:** Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру. Агрессия - это способ выражения своего гнева, протеста. В основе гнева лежит унижение, страх, обида, боль, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку. Агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребёнок справиться не в силах.

2. no ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОБОТЫ Сno агрессивнЫМ no поведениЕМ nЕ детей no дошкольного no возраста

Подобранный комплекс методических материалов основан на разработках Чистяковой no М.И., no Овчаровой no Р.В., no Хухлаевой no О.В. no Для коррекции агрессивного поведения детей в методическом арсенале педагога, няни помимо игры, имеется система неспецифических методов. Неспецифические методы можно разделить на две группы:

— методы изменения деятельности детей;

— методы изменения отношения к ребенку.

К первой группе относятся: музыкотерапия, рисование, библиотерапия, куклотерапия.

***Музыкотерапия***(ритмические движения, музыкальное сочинительство, слушание музыки, импровизации) эффективное средство для коррекции его поведения, а также развития личности ребенка. Подбор музыкальных произведений осуществляется на основе лада и темпа. Оттенки волнения, гнева, тревоги передаются быстрой минорной музыкой; спокойное, элегическое настроение создает медленная мажорная мелодия; а веселье, радость, торжество - быстрая мажорная музыка. Целесообразно использовать запись звуков природы.

***Библиотерапия*** (литература) имеет свои возможности для становления произвольного поведения, коррекции и профилактики уже закрепившихся недостатков. Литературные произведения (былины, сказки, басни, рассказы, и др.) воспринимаются ребенком не как вымысел, а как реальность. В процессе чтения, слушания произведения дети учатся понимать не только поведение, чувства, поступки героев, но и свои собственные, получают представления об иных возможных способах поведения; имеют возможность проявить личные эмоции и сравнить их с эмоциями других детей. То есть усиливается способность ребенка контролировать и анализировать свои эмоциональные реакции, поведение. На примере работы со сказкой детям можно предложить индивидуальное или коллективное придумывание продолжения известной сказки; разыгрывание сказки, ее эпизодов с помощью кукол (куклотерапия), рисование по мотивам сказки. В сказочной куклотерапии дети «оживляют» кукол. По мере того как ребенок совершенствует взаимодействие с куклой, меняется и его поведение. Как правило, в сказке представлено множество моделей поведения в различных ситуациях, которые ребенок имеет возможность «прожить», эмоционально переработать, «присвоить» и перенести в реальную жизнь.

***Рисование***. В работе с агрессивными детьми дошкольного возраста показывает высокую эффективность использование элементов арт-терапии.

Детям нравится играть с глиной и водой. Необходимо использовать различные способы рисования: ладошками, пальцами, ступнями. Участие ребенка в изобразительной деятельности в рамках коррекционной работы направлено на то, чтобы научить его рисовать, помочь ему преодолеть недостатки в поведении, научиться управлять им. Поэтому интересны особенности поведения ребенка в процессе рисования: выбор темы, сюжета рисунка; принятие задачи, трансформация и сохранение ее на протяжении рисования; последовательность выполнения отдельных частей рисунка, собственная оценка; характер эмоциональных реакций, спонтанные речевые высказывания ребенка, особенности взаимодействия с соавтором рисунка. В рисунках детей с агрессивным поведением поначалу преобладает «кровожадная» тематика. Постепенно содержание агрессивных сюжетов переводится в «мирное русло». Закрашенный зеленой краской лист вызовет, возможно, у ребенка иные ассоциации (умиротворенные, созидательные), что позволит изменить его первоначальные намерения. Эффективно совместное рисование, когда агрессивные дети создают общий рисунок. Развивается единый сюжет, состоящий из отдельных историй: у каждого ребенка она своя. Переживание совместного творчества, полноты эмоционального общения, дружеского участия и понимания могут вызвать ряд изменений во внутренней жизни ребенка, его поведении. Помимо рисования целесообразно использовать игры и упражнения с бумагой, красками, мелом, пластилином, глиной.

Ко второй группе - методам изменения отношения к ребенку - относятся: личный пример сверстника и взрослого, игнорирование поведения ребенка, «разрешение» на поведение, изменение статуса ребенка в коллективе.

***Личный пример взрослого и сверстника.*** Помня, что слово лишь карлик, а пример - великан, взрослые должны реализовать произвольное, социально одобряемое поведение как в общении с детьми, так и друг с другом.

***Игнорирование поведения ребенка.*** Часто лучший способ прекратить нежелательное поведение - перестать на них реагировать. В ответ на демонстративное поведение ребенка взрослый должен ответить на вопрос: «Что будет, если я совсем проигнорирую поведение ребенка?» Если ясно, что ничего не случится, кроме того, что ребенок лишится внимания, можно смело проигнорировать поведение.

***Разрешение на поведение.*** Этот прием противоположен предыдущему. Эффект заключается в том, что неконструктивное поведение, став разрешенными доступным детям, утрачивает свою былую привлекательность, ценность и ребенок отказывается от него.

***Изменение статуса ребенка в коллективе.*** На ребенка возлагается действительно ответственное поручение. Оно может быть разовое - помочь воспитателю подготовить пособия к занятию, или постоянное - проводить физ.минутки.

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы упражнений и приёмов из разных направлений коррекционной работы.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей.

**Вывод по главе II:** В дошкольной психологии работа с агрессивными детьми выделена в отдельный обширный раздел. Она включает в себя очень многое. Таких детей важно научить видеть в сверстниках друзей и партнеров. Их нужно привлекать к совместным играм и коллективным занятиям. Они должны научиться справляться со своей агрессией цивилизованными способами. Энергии нужно дать выход.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
В no ходе no выполнения no выпускной работы no были no решены no следующие no задачи:

— проанализировать литературу по проблеме изучения развития агрессивности у дошкольников;

— охарактеризовать причины проявления агрессии у детей дошкольного возраста;

— подобрать методики для работы няни с агрессивностью ребенка в дошкольном возрасте.

Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру. Агрессия - это способ выражения своего гнева, протеста. В основе гнева лежит унижение, страх, обида, боль, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку. Агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребёнок справиться не в силах. Для преодоления детской агрессии, родители должны иметь в своем арсенале внимание, сочувствие, ласку, требовательность, заботу, терпение, чувство юмора и такт. В дошкольной психологии работа с агрессивными детьми выделена в отдельный обширный раздел. Она включает в себя очень многое. Таких детей важно научить видеть в сверстниках друзей и партнеров. Их нужно привлекать к совместным играм и коллективным занятиям. Они должны научиться справляться со своей агрессией цивилизованными способами. Энергии нужно дать выход.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ no ЛИТЕРАТУРА**

1. no Ануфриев no А.Ф. no Психодиагностика no и no коррекция no детей no с no нарушениями no и no отклонениями no в no развитии no - no М.: no Ось-89. no - no 2014. no - no 250 no с.

2. No Безруких no М.М. no Проблемные no дети.No - noМ. noУРАЛ. no - no 2015.-318 noс.

3. noБенилова noС.Ю. noКоррекция noэмоционально no - noповеденческих noрасстройств noу noдетей noс noнарушениями noразвития no // noВоспитание noи noобучение noдетей noс noнарушениями noразвития. no - no 2014.- no №1.-215 noс.

4. noБреслав noГ.Э. noПсихологическая noкоррекция noдетской noи noподростковой noагрессивности: noУчебное noпособие noдля noспециалистов noи noдилетантов.-СПб.: noРечь, no 2014. no - no 312 noс.

5. noВатова noД. noКак noснять noагрессивность noдетей no // noДошкольное noвоспитание. no - no 2013 noг. no - no №8. no - no 218 noс.

6. noВетрова noВ.В. noУроки noпсихологического noздоровья. no - noМ.: noПед. noоб-во noРоссии. no - no 2014. no -258 noс.

7. noГонеев noА.Д. noЛифинцева noН.И. noОсновы noкоррекционной noпедагогики. no - noМ.: noУчеб.пособ. noдля noстуд. noпед. noВузов. no - no 2016.- no 198 noс.

8. noДолгова noА.Г. noАгрессия noв noмладшем noшкольном noвозрасте. noДиагностика noи noкоррекция. no 2015Г no -217 noс.

9. noЗмановская noЕ.В. noДевиантология no / noпсихология noотклоняющегося noповедения, no - no 2013г. no -235 noс.

10. noИзотова noЕ.И., noНикифорова noЕ.В. noЭмоциональная noсфера noребенка: noТеория noи noпрактика: noУчебное noпособие noдля noстуд. noвысш. noучеб. noЗаведений.-М.: noИздательский noцентр no «Академия». no - no 2014. no - no 288 noс.

11. noКарабанова noО.А. noИгра no в noкоррекции noпсихического no развития noребенка. no - noМ.: noРос.пед. noАгентство. no - no 2012.-155 noс.

12. noКолосова noС.Л. noДетская noа грессия. no - noСПб.:ПИТЕР. no - no 2014.-120 noс.

13. noКорсаков noН. noНеуспевающие noдети. no - noМ.: noПед.об-во noРоссии. no - no 2011.-198 noс.

14. noКряжева noН.Л. noРазвитие noэмоционального no мира noдетей. no - noЕкатеринбург: noУ no - noФактория, no 2014. no - no 192 noс.

15. noКудрявцева noЛ. noТипология noагрессия noу noдетей noи noподростков no // noНародное noобразование. no - no 2015 noг. no - no №9.-195 noс.

16. noКузнецова noЛ.Н. noПсихолого-педагогическая noкоррекция noдетской noагрессивности. no // noНачальная noшкола. no - no 2014 noг. no - no 298 noс.

17. noКухранова noИ. noКоррекционно-психологические noупражнения noи noигры noдля noдетей noс noагрессивным noповедением. no // noВоспитание noшкольников. no - no 2012. no -378 noс.

18. noЛебедева noЛ.Д. noАрт-терапия noдетской noагрессивности. no // noНачальная noшкола. no - no 2012 noг. no -198 noс.

19. noЛоренц noК. noАгрессия. no - noМ.: no - no 2013.-152 noс.

20. noЛютова noЕ.К., noМонина noГ.Б. noПсихокоррекционная noработа noс noгиперактивными, noагрессивными, noтревожными noи noаутичными noдетьми. no - noСПб. no - no 2014.-318 noс.

21. noМатвеева noО.А. noРазвивающая noи noкоррекционная noработа noс noдетьми. no - noМ.:Пед. noОбщество noРоссии. no - no 2016.-123 noс.

22. Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста. Попрядухина О. Б.- Орел 2010.

23. Психолого- педагогические условия преодаления агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Ломоносова О.Б.

24. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Тимошок А.В. - Пермь: Меркурий — 2012, с 25-27.

25.[http://adalin.mospsy.ru/l\_02\_00/l\_02\_09a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09a.shtml???history=0&pfid=1&sample=37&ref=0)

26.https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metodi-korrekcii-agressivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1357718.html

27.[https://infourok.ru/broshyura-agressivnie-deti-psihokorrekcionnaya-rabota-s-agressivnimi-detmi-1206265.html](https://infourok.ru/broshyura-agressivnie-deti-psihokorrekcionnaya-rabota-s-agressivnimi-detmi-1206265.html???history=0&pfid=1&sample=39&ref=2)

28.[http//www.inminds.ru/fmad-618.html](http://www.inminds.ru/fmad-618.html???history=0&pfid=1&sample=41&ref=2)

29.[http://www.crlotos.ru/helpful\_information/detskaya\_agressivnost/](http://www.crlotos.ru/helpful_information/detskaya_agressivnost/???history=0&pfid=1&sample=32&ref=0)

30.[http://diplomba.ru/work/109029](http://diplomba.ru/work/109029???history=0&pfid=1&sample=21&ref=2)

31.[http://mirznanii.com/a/200270/detskaya-agressivnost](http://mirznanii.com/a/200270/detskaya-agressivnost???history=0&pfid=1&sample=46&ref=1)

32.[https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/18/detskaya-agressivnost-psihologicheskaya-korrektsiya](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/18/detskaya-agressivnost-psihologicheskaya-korrektsiya???history=0&pfid=1&sample=12&ref=1)

33.[https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00102558\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00102558_0.html???history=0&pfid=1&sample=38&ref=2)[http://studbooks.net/505091/psihologiya/izuchenie\_problemy\_agressivnogo\_povedeniya\_psihologii](http://studbooks.net/505091/psihologiya/izuchenie_problemy_agressivnogo_povedeniya_psihologii???history=0&pfid=1&sample=17&ref=1)

34.[http://www.psychologos.ru/articles/view/osobennosti-proyavleniya-detskoy-agressivnosti](http://www.psychologos.ru/articles/view/osobennosti-proyavleniya-detskoy-agressivnosti???history=0&pfid=1&sample=38&ref=0)

35.[https://revolution.allbest.ru/psychology/00777865\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00777865_0.html???history=0&pfid=1&sample=11&ref=0)

36.[http://samzan.ru/183058](http://samzan.ru/183058???history=0&pfid=1&sample=17&ref=2)

37.[https://studygur.ru/doc/89596/agressivnoe-povedenie-u-detej-doshkol.\_nogo-vozrasta](https://studygur.ru/doc/89596/agressivnoe-povedenie-u-detej-doshkol._nogo-vozrasta???history=0&pfid=1&sample=20&ref=0)

38.[https://studwood.ru/584576/psihologiya/priroda\_agressii](https://studwood.ru/584576/psihologiya/priroda_agressii???history=0&pfid=1&sample=41&ref=1)

39.[http://studbooks.net/1631655/psihologiya/prichiny\_spetsifika\_proyavleniya\_agressivnogo\_povedeniya\_podrostkov](http://studbooks.net/1631655/psihologiya/prichiny_spetsifika_proyavleniya_agressivnogo_povedeniya_podrostkov???history=0&pfid=1&sample=41&ref=0)

40.[https://xreferat.com/77/1219-4-agressivnoe-povedenie-mladshih-shkol-nikov.html](https://xreferat.com/77/1219-4-agressivnoe-povedenie-mladshih-shkol-nikov.html???history=0&pfid=1&sample=74&ref=2)

41.https://vuzlit.ru/577650/osobennosti\_proyavleniya\_agressivnogo\_povedeniya\_mladshih\_shkolnikov